**Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования, реализующую ФГОС НОО**

(утверждены приказом директора МОУ средней школы № 2 от 29.08. 2019 приняты педагогическим советом, протокол № 2 от 29.08.2019, согласованы управляющим советом школы, протокол № 1 от 29.08.2019 г.).

**1. Дополнить Целевой раздел ООП НОО пунктом 2.2.11 следующего**

**содержания:**

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить:

1)воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

 В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования: получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей; Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео-иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.)

**Родной русский язык.**

**Содержательная линия «Система языка».**

**Выпускник научится**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

*-*различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- различать простые и сложные предложения

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться**

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Литературное чтение на родном языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится**

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

 - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов;

- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

**Выпускник получит возможность научиться**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); - писать отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится**

-  осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

–   вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться**

*-*работать с тематическим каталогом;

*–*работать с детской периодикой;

*–*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

–   отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

–  различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка), приводить примеры этих произведений;

–   находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

–  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

–  определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов**

**Выпускник научится**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки;

–  восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться**

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

–   создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

–  создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

–  работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**2. Дополнить Содержательный раздел ООП пунктом 2.2.11. следующего содержания:**

«2.2.11. Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»

**Родной (русский) язык. Речь письменная.**

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в период обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с соблюдением орфографического режима. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика. Звуки речи**. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Слово**. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши; сочетание -чк, -чн); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

**Текст.** Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Литературное чтение на родном (русском) языке. Речь устная**

**Навык и культура чтения.** Устная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами, преодоление возможных пропусков и замены слогов, искажения и повторения слов, развитие внимания к верной постановке ударений, точному прочтению окончаний слов, изменению силы голоса, выдерживанию пауз.

**Работа с текстом и книгой.** Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике. Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям. Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту. Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт. Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

**Развитие воображения, речевой творческой деятельности.** Формирование умения сочинять продолжение прочитанного произведения, отдельных сюжетных линий, короткие истории на заданную тему, рассказы по рисункам. Учащиеся учатся под руководством учителя выразительно читать стихотворения, учить их наизусть, участвовать в «живых» картинах, инсценировать произведения известных авторов.

**Литературоведческая пропедевтика.** Первоклассники знакомятся: с понятием диалог; со сказкой (народной и авторской); учатся сравнивать героев сказок; знакомятся с понятиями «автор» и «герой произведения»; знакомятся со стихотворением; рассказом; малыми фольклорными жанрами; а также со стихотворной рифмой. Получают представление о ритме на уровне прохлопывания в ладоши двусложных размеров, учатся включать их в свою речь.

**3.Пункт 3.1 «Учебный план начального общего образования»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Общие положения**

  **Учебный план начального общего образования МОУ средняя школа № 2 (далее – учебный план)** разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Учебный план является составной частью Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта (далее по тексту –школа).

 Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Учебный план школы – нормативный правовой акт, который устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, объем учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации.

 Учебный план является нормативной базой для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности школы.

 Учебный план реализует преемственность между начальным общим и основным общим образованием (ст. 63 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения рабочих программ учебных предметов с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

 Учебным планом предусмотрено обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования; обеспечение интеграции содержания образования; формирование информационной культуры обучающихся.

При составлении учебного плана образовательное школа руководствовалась следующими *нормативными документами*:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 1992 года №3266-1 (в действующей редакции).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643. от 31.12.2015 N 1576)

4. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015](file:///C%3A%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D1%83%D1%87%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202011%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202011-2012%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%91%D0%A3%D0%9F%202011%203%20%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F%202011.doc) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;

6.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Учебный план разработан с учетом положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15).

 При составлении учебного плана учтены также положения локальных актов МОУ средняя школа №2:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта.

- Положение об Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К. Д. Бальмонта;

- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К. Д. Бальмонта;

- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей (ФГОС);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о порядке и основаниях перевода в следующий класс учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. К.Д. Бальмонта.

 Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение государственного образовательного стандарта общего образования.

 Учебный план школы направлен на создание условий, обеспечивающих освоение учащимися образовательной программы начального общего образования, достижение ими оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям, а также реализацию индивидуальных склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

 Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню.

 Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 в действующей редакции).

 **Учебный план** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы **начального общего образования**.

 Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 13 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

 Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 классов.

 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

 Образовательная недельная нагрузка во всех классах равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков в день.

 Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план школы направлен на создание условий, обеспечивающих освоение учащимися **образовательной программы начального общего образования,** достижение ими оптимального уровня образованности, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и возрастным особенностям, готовности к получению основного общего образования, а также реализацию индивидуальных склонностей, интересов и способностей.

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно этот уровень образования должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

 Целью реализации **образовательной программы начального общего образования** в школе является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста.

 Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование установок здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 При реализации учебного плана в ходе освоения образовательной программы начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 При конструировании учебного плана учтены также особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Перспектива» и рекомендации группы разработчиков УМК.

 Школа оставляет за собой право по своему усмотрению использовать часы обязательной части учебного плана на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

**1.2. Характеристика содержаний образования**

 Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, а также общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с тре­бованиями Стандарта.

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология). Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с тре­бованиями ФГОС.

 Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметная область |  Предметы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на содержательном уровне, с использованиемУМК «Перспектива») |  Задачи реализации |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтениеАнглийский язык | - риторика;- чтение и работа с информацией | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |
| 3 | Иностранный язык |  Иностранный (английский язык) |  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика |  Математика | Математика и информатика;- основы логики и комбинаторики;- Мир деятельности;- Математика и конструирование | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | - ОБЖ;- Мир вокруг нас;- чтение и работа с информацией | Формирование уважительного отношения к семье, родному городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики |  Основы религиозных культур и светской этики | - мировая художественная культура | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | - мировая художественная культура;- чтение и работа с информацией | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру |
| 8 | Технология |  Технология | - проектная деятельность | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура |  | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

 Единая цель всех филологических дисциплин на уровне начального общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

 Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

  **Изучение предмета «Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Основная цель изучения предмета — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, расширение читательского кругозора. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать текст определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

 Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, зарубежной литературы.

 **Иностранный язык** (английский) изучается со 2 класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

 Изучение предмета «**Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, пространственное воображение, формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

 Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Учебный предмет «Информатика» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

 Содержание предмета **«Окружающий мир»** носит интегрированный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

 Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников установок здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

 В процессе изучения окружающего мира, учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

 В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Уделяется внимание изучению исторических, культурных, географических особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

 В рабочих программах данного учебного предмета предусмотрено изучение исторических, культурных, географических особенностей родного края, формирование экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного предмета ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Изучение курса направлено на достижение следующих целей:
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о православной религии, её роли в культуре, истории и современности России; осознание ценности человеческой жизни;
 - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

 *Согласно результатам* проведенного в марте 2019 г. *анкетирования родителей учащихся 3 классов в Школе выбраны для изучения модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»*

 Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах реализуется через предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека.  В 1 – 4 классах «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

 Изучение предметов **направлено** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащихся.

 Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Основная цель изучения предмета — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, у них формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

 В качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается «Информатика и ИКТ».

 Занятия по предмету «**Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья учащихся, содействие их гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

 *Результаты мониторинговых исследований, проведенных среди родителей учащихся, показывают, что одной из задач школы они видят сохранение здоровья учащихся, формирование у них ценностей здорового образа жизни.*

 Третий час физической культуры используются для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, а также для формирования у школьников осознанного и бережного отношения к своему здоровью. В процессе изучения предмета формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни.

 В связи с тем, что школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в учебный план не включены дополнительные предметы. Образовательные запросы участников образовательных отношений реализуется при изучении предметов инвариантной части учебного плана (на содержательном уровне):

 - Экологическое образование осуществляются на основе интеграции с уроками окружающего мира и технологии при изучении разделов и тем «Как устроен мир», «Природа в опасности», «Охрана животных « и т.п.

 - Краеведение реализуется через интеграцию в рамках следующих учебных предметов: «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литература».

**1.3. Формы промежуточной аттестации учащихся**

**1.3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся.**

Текущему контролю подлежит успеваемость всех учащихся школы.

 **Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных** достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

 Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, оценку хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки.

 Порядок, конкретные формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим предмет, с учетом требований образовательной программы и отражаются в рабочих программах по предмету и в календарно-тематическом плане.

 Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора школы по учебной работе.

 В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливается учителем самостоятельно.

 Фиксация результатов текущего контроля учащихся 1-4 классов осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

 **Триместровые** отметки успеваемости учащихся выводятся по окончании соответствующего учебного триместра путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

**1.3.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.**

 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта.

 Формы промежуточной аттестации учащихся отражены в таблице.

|  |
| --- |
|  **Формы промежуточной аттестации**   |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Диктант |  Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | - | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа |
| Иностранный язык | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир  | - | Контрольная работа с элементами тестирования | Контрольная работа с элементами тестирования | Контрольная работа с элементами тестирования |
| Комплексная работа на межпредметной основе |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Проект |
| Музыка | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) |
| Изобразительное искусство | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Технология | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Физическая культура | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) |

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 им. К.Д. БАЛЬМОНТА

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |  |  | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | – | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |