

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования, реализующую ФГОС СОО

(утверждены приказом директора МОУ средней школы № 2 от 01.02.2021 №7, приняты педагогическим советом протокол № 4 от 01.02.2021 г., согласованы управляющим советом школы, протокол № 4 от 01.02.2021 г.).

1. Читать «СОДЕРЖАНИЕ» ООП СОО в следующей редакции:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО			
	I.1. Пояснительная записка		
	I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО		
	I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП		
	I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП		
	I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП		
	Русский язык		
	Литература		
	Родной язык (русский)		
	Родная литература (русская)		
	Иностранный язык		
	История		
	География		
	Экономика		
	Право		
	Обществознание		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия		
	Информатика		
	Физика		
	Астрономия		
	Химия		
	Биология		
	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
	I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО			
	II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности		
	II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО		
	II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также		

		места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
		П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	
		П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
		П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
		П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
	II.2. Программы отдельных учебных предметов		
		Русский язык	
		Литература	
		Родной язык (русский)	
		Родная литература (русская)	
		Иностранный язык	
		История	
		География	
		Экономика	
		Право	
		Обществознание	
		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
		Информатика	
		Физика	
		Астрономия	
		Химия	
		Биология	
		Физическая культура	
		Основы безопасности жизнедеятельности	
	II.3. Рабочая программа воспитания		
		3.1. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса	
		3.2. Цель и задачи воспитания	
		3.3. Виды, формы и содержание деятельности	
		3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
		3.3.2. Модуль «Школьный музей»	
		3.3.3. Модуль «Изучение жизни и творчества К.Д.Бальмонта»	
		3.3.4. Модуль «Классное руководство»	
		3.3.5. Модуль «Школьный урок»	
		3.3.6. Модуль «Самоуправление»	
		3.3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
		3.3.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
		3.3.9. Модуль «Профориентация»	

		3.3.10. Модуль «Школьные медиа»	
		3.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
		3.3.12. Модуль «Работа с родителями»	
		3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
		3.5. Календарный план воспитательной работы	
	II.4. Программа коррекционной работы		
		II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	
		II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.	
		II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	
		II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.	
		II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО			
	III..1. Учебный план МОУ средней школы № 2 г.о.Шуя Ивановской области		
	III. 2. План внеурочной деятельности		
	III..3. Система условий реализации основной образовательной программы		
		III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	
		III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
		III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	
		III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
		III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
		III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	
	III..4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		
	III..5. Сетевой график (дорожная карты) по формированию необходимой системы условий		
	III..6. Контроль за состоянием системы условий		

2. Пункт 1.2. «Планируемые предметные результаты ООП»

Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык (русский)

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Родная (русская) литература

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или

развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или художественного произведения), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

3. Пункт II.2. Программы отдельных учебных предметов

Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

Родной язык (русский)

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

10 класс (17 часов)

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).

Фонетика, орфоэпия, орфография (3 ч.)

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Написания, подчиняющиеся

морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (3 ч)

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфемика и словообразование (2 ч)

Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

Морфология и орфография (3 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей.

Речь, функциональные стили речи (3 ч.)

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (2 ч.)

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

11 класс (17 часов)

Введение (1 ч)

Введение. Родной русский язык и родная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Н. Помяловский о разнообразии языка.

Официально-деловой стиль речи (1 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. Автобиография С. Есенина.

Синтаксис и пунктуация (3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Иван Бунин «Жизнь Арсеньева». Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Лев Толстой. Текст «Гроза»

Разговорная речь (1 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Просторечия в произведениях Н. Помяловского. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Разговорные слова в произведениях Ф. Достоевского. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. А.С.Пушкин «Барышня-крестянка».

Публицистический стиль речи (3 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Анализ статьи С. Залыгина «Читал Гоголя» Очерк, эссе. Д. Гранин «Точка опоры» статья, посвящённая Д. Лихачёву. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Мнение о «Японских репортажах» Ю. Овчинникова. Обсуждение произведения Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание».

Язык художественной литературы (2 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Источники богатства и выразительности русской речи. М. Цветаева «Глаза». Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Б. Пастернак «Гамлет». Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. С. Островой «Не тщедушный сверчок за печкой». Выдающиеся ученые-русисты. Костомаров Виталий Григорьевич.

Повторение (4 ч.)

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Лирические отступления в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. Лингвистический разбор звуков, слова, предложения, текста. Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Н. Гоголь, А. Гончаров, Ф. Достоевский, Л. Толстой, В. Короленко и К. Паустовский о русском языке.

Родная литература (русская)

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Как и в примерной ООП СОО по учебному предмету «Литература», в рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей

программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

10 класс

Проблемно-тематический блок

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Персоналии

1. Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.
2. Ф.М. Достоевский. Роман *«Идиот»* (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

1. А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»
2. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»
3. А.П. Чехов. Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса *«Три сестры»*

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

1. Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»
2. Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика
3. Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

1. Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».
2. В.М. Гаршин. Рассказ «Красный цветок»

1. Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила»

11 класс

Проблемно-тематический блок

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Персоналии

1. В.Я. Брюсов. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».
2. Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось».
3. Б.А. Ахмадулина, Л.Н. Мартынов.
4. Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

1. Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы».
2. Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен»
3. А.Н. Арбузов. Пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы

1. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».
2. Э.Веркин. Повесть «Облачный полк»
3. В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный».
4. З. Прилепин. Роман «Санька»

государства; законы морали и
государственные законы; жизнь и
идеология).

Личность – природа – цивилизация
(человек и природа; проблемы освоения и
покорения природы; проблемы болезни и
смерти; комфорт и духовность;
современная цивилизация, ее проблемы и
вызовы).

Личность – история – современность
(время природное и историческое; роль
личности в истории; вечное и исторически
обусловленное в жизни человека и в
культуре; свобода человека в условиях
абсолютной несвободы; человек в
прошлом, в настоящем и в проектах
будущего).

1. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»
2. Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».
3. Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

1. Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей».
2. В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

4. Читать подраздел II.3 в следующей редакции:

«Рабочая программа воспитания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа

воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

- Раздел «Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания».
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Произошёл резкий поворот к индивидуальности и самоценности каждого человека.

Наступивший XXI век называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, кибернетики). И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем. Изменения, происходящие в обществе, определяют дополнительные требования к системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру являются одними из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения. В последние годы появилась тенденция усиления роли воспитания в образовательном процессе. В «Концепции модернизации российского образования» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны».

Современное общество требует не столько человека информированного, знающего, сколько способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

Историческая справка о школе

Средняя школа №2 имени К.Д. Бальмонта г. Шуя, бывшая Шуйская Наследника цесаревича Алексея мужская гимназия классического типа, основанная в 1873 году, – старейшее учебное заведение Ивановской области, имеющее богатые культурно – исторические традиции. Ее история - славная страница летописи не только нашего города, но и всей страны. В сентябре 2020 года школе исполнилось 147 лет. Это огромный исторический срок, вместивший в себя целые эпохи, десятки поколений, сотни выдающихся выпускников, которые внесли значительный вклад в развитие науки, искусства, литературы своего Отечества. Несомненно, самый выдающийся из них – всемирно известный поэт-символист Серебряного века К.Д. Бальмонт. Не случайно в 2001 году школе присвоено имя К.Д. Бальмонта. На основе накопленного уникального материала по истории образовательного учреждения со дня его основания до наших дней в 2001 году был открыт школьный музей истории учебного заведения, который является важным средством гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Школа ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений. В 2007 году МОУ МОШ №2 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных не только есть элементы соревновательности между классами, но и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задача возрождения национальных традиций, приобщение учащихся к духовно-культурным ценностям «малой родины» через осознание корней истории своей школы, города, родного края, личностный рост, духовно-нравственное и творческое развитие каждого ребенка – важнейшие приоритеты воспитательной системы школы в рамках гуманистической инициативы «Школа – музей как центр гражданско-патриотического воспитания и социокультурный центр».

Модуль «Ключевые школьные дела» школьной Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой

находится проектная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Эффективной реализации модуля помогает взаимодействие с социальными партнерами школы: Литературно-краеведческим музеем К.Д. Бальмонта, Историко-художественным и мемориальным музеем имени М.В. Фрунзе; Культурным центром «Павловский»; Центром детского творчества; Городским молодежным центром, Городским Домом культуры, Городской детской библиотекой; Советом ветеранов, редакцией газеты «Шуйские известия», литературными объединениями Шуй и Иванова, Областной писательской организации и др.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Несмотря на то, что школа пережила рубеж уже двух веков, педагогический коллектив школы бережно хранит традиции, заложенные с давнего времени, и старается поддерживать уровень этого старейшего учебного заведения.

Традиции являются ценным средством воспитания, они выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. На новом витке развития рождаются и новые современные традиции. Они создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела.

Календарь традиционных школьных дел

На внешкольном уровне:

Месяц	Наименование
октябрь	1 октября - День мудрого человека. Прием учителей-ветеранов. Поздравление. Концерт 5 октября - День благодарения учителей
ноябрь	Городской конкурс раторов Проект «Музей для всех»
январь	Благотворительный вечер памяти М.А.Павлова. Премия имени М.А.Павлова вручается талантливым ученикам и выпускникам школы. 25 января - Татьянин день. Торжественный прием отличников учебы с родителями и выпускников-медалистов
март	Открытие Детского городского Бальмонтовского фестиваля поэзии «Солнечный эльф». Областной конкурс чтецов имени К.Д.Бальмонта
апрель	Презентация книг, сборников, альманахов Городской конкурс юных экскурсоводов
май	9 мая – День Победы. Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. Вахта памяти. Выставка рисунков. Поздравление ветеранов. Концерт «Поклонимся великим тем годам...» 15 мая – День семьи. Отчетный концерт учащихся.

	18 мая - День школьного музея
июнь	Всероссийский фестиваль «Бальмонтовские дни на Шуйской земле». Прием в школе гостей, экскурсия по школе, творческая программа «Любовью согрето здесь имя Поэта» Юбилейные встречи выпускников

На школьном уровне:

Месяц	Наименование
сентябрь	1 сентября - День знаний 28 сентября - День рождения школы
октябрь	Школьный фестиваль «Россия. Этот звук - свирель» (Дни Российской культуры) Неделя искусств (МХК, ИЗО, музыка)
ноябрь	Акция «Мы за здоровый образ жизни» День матери Неделя русского языка и литературы
декабрь	Неделя иностранных языков 23 декабря - День памяти К.Д.Бальмонта День открытых дверей Новогодние праздники
февраль	День Наук. Школьная научно-практическая конференция Месяц мужской славы и доблести: Уроки Мужества, интеллектуально-спортивные игры: «Турнир рыцарей», «Славна земля богатырями», «Армейский магазин», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования, День здоровья. Неделя истории и права
март	«Весенних дней царицы» - женский праздник 8 Марта Неделя детской книги. Конкурсы, выставки рисунков, книг.
апрель	Шахматный турнир памяти выпускника школы, известного шахматиста, участника Великой Отечественной войны Е.С.Бальмонта Школьный театральный фестиваль «Поклонники Мельпомены» Неделя биологии Неделя географии Неделя физкультуры и ОБЖ. 7 апреля – Всероссийский урок здоровья. День безопасности дорожного движения
май	15 мая – День семьи. Отчетный концерт учащихся. Праздник последнего звонка. 11 кл. Поездки, экскурсии, походы

июнь	Выпускной бал для выпускников 11 классов
------	--

«Истории прекрасное дитя»

28 сентября - День рождения школы

Историческая справка	Формы деятельности	Содержание
В архивах музея найдена дата 28 сентября. В этот день в нашем учебном учреждении праздновали День гимназии. Было предложено 28 сентября в нашей школе проводить День рождения школы и сделать праздник традиционным. 28 сентября 2004 года наша школа отметила свой 131-й День рождения. Учеников, учителей, родителей и всех друзей школы ждала большая праздничная программа. Школа выступила как центр, собирающий в свои стены не только учеников, учителей и родителей, но и поэтов,	Классные часы и музейные занятия «О школе с любовью». Выставка рисунков и фотографий. Конкурс осенних букетов. Праздник «Посвящение в первоклассники». Праздник «Первый раз в десятый класс» Большой спортивный праздник: легкоатлетическая эстафета Памяти учителя физкультуры Э.В.Беляева и футбольный матч Памяти учителя физкультуры А.И. Боровкова. Награждение лучших спортсменов школы. -Арт-кафе «Вдохновение». Награждение творческих учащихся (музыкантов, танцоров, чтецов, артистов, художников)	День рождения школы – любимый праздник наших ребят, участниками которого являются все обучающиеся школы с 1 по 11 класс. Каждый год он проходит вроде бы традиционно, но всегда по-новому. Все стараются привнести свою «изюминку»: украсить коридоры и учебные кабинеты, найти на классный час интересный материал, выйти с играми и викторинами к младшим ребятам. В этом году старшеклассники готовили своими руками сувениры для первоклассников, к которым уже несколько лет в гости приходит любимый герой – Фиксик. После торжественного и веселого праздника малыши становятся настоящими учениками нашей школы. Ждут ребята и спортивный праздник, чтобы сразиться в быстроте, ловкости, выносливости. Заключительный аккорд праздника - арт-кафе «Вдохновение», куда приходят и взрослые гости- выпускники и друзья школы. В этот день все исполняют Гимн школы. Юбилейные дни рождения – это большие торжественные праздники, которые проходят не только в школе, но в городском Доме культуры.

работников городских музеев, людей искусства. В этот день родилась ещё одна традиция – собирать представителей творческих профессий и ребят, талантливых в различных областях искусства. А местом встречи стало арт-кафе «Вдохновение», где блистали талант, творчество и фантазия.		
--	--	--

Основные ключевые дела

1 октября	День мудрого человека
5 октября	День благодарения учителей-ветеранов Волонтеры 9-11 классов разносят эти открытки лично каждому ветерану на дом (хочется отметить, что мы поздравляем около 40 человек лично с каждым праздником (Новым годом, 23 февраля и 8 Марта, 9 Мая) и с Днем рождения). Ученический актив готовит прием ветеранов в школе. Школьные творческие объединения выступают с поздравлениями и концертом. В заключение встречи – беседа за чашкой чая.
Январь В 2004 году школа выступила с инициативой установить надгробие на месте захоронения Михаила Алексеевича Павлова, почетного	Благотворительный вечер памяти М.А.Павлова, почетного попечителя Шуйской мужской гимназии, фабриканта, почетного потомственного гражданина г. Шуи. Проведено 17 вечеров, в которых участвуют школьники, родители и педагоги школы №2, выпускники, попечители школы, почетные гости, участники городских литобъединений, равнодушные шуяне. Цель мероприятия не только почтить память известного мецената, но и по примеру М.А. Павлова вручить благотворительную премию малообеспеченным ученикам школы, проявившим себя в учебе, искусстве и общественной жизни. Иногда

попечителя Шуйской мужской гимназии. Почетного потомственного гражданина Г.Шуя. В настоящее время учащиеся школы – волонтеры - ухаживают за могилой М.А.Павлова.	премия вручается больным детям на лечение. В начале вечера рассказывается о личности М.А. Павлова, о его благотворительной деятельности и о продолжении заложенных им традиций. После официальной части начинается концерт, подготовленный силами талантливых учеников и учителей школы №2. Завершающим аккордом вечера бывает вручение премии, которая состоит из пожертвований всех участников праздника.
25 января Татьянин день Проводится 19 лет	Торжественный прием отличников учебы с родителями и выпускников-медалистов Каждый год 25 января в стенах школы собираются выпускники-медалисты прошлых лет, а также нынешние ученики - отличники учёбы (4 – 11кл.) вместе с родителями. По традиции праздник начинается в широком коридоре школы, где и происходит торжественный прием отличившихся в учёбе ребят и выпускников, которые являются гордостью школы. С речью об истоках этого праздника выступает хранительница школьных традиций, учитель-ветеран Н. А. Каширина. На стенде «Гордость школы» торжественно открываются фотографии медалистов данного года. Медалью "За верность традиции" награждаются медалисты, из года в год посещающие данный праздник. В этот день поздравляют не только медалистов, отличников, их родителей, но и тех девочек, девушек и женщин, кто носит красивое русское имя Татьяна. Их поздравляет пушкинская Татьяна Ларина. Вторая часть праздника - чаепитие в кафе «Умники и умницы» или квест по школе.
8 февраля В 2001 году в школе было создано Научное общество учащихся. Цели НОУ: 1.формирование общешкольного интеллектуального сообщества со своими традициями; 2. привлечение учеников к исследовательской	День наук Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги» НОУ состоит из двух отделений: гуманитарного и естественнонаучного. Внутри гуманитарного отделения особо нужно выделить краеведческую проблематику. В условиях музеефицированного образовательного пространства школы исследования по краеведческой тематике являются интересными и актуальными. Итогом годовой работы НОУ является ежегодная школьная научно-практическая конференция, которая открывается награждением победителей и призеров школьной, муниципальной и региональной предметных олимпиад. Затем начинается работа секций, в которых принимают участие школьники 3-11 классов. Каждый год в секциях литературного и исторического краеведения представляется немало интересных, глубоких исследовательских работ по изучению истории города, школы, быта гимназистов, жизни

деятельности и развитие их творческих способностей.	и творчества К.Д.Бальмонта и поэтов родного края.
Апрель Проводится 18 лет	Шахматный турнир памяти выпускника школы, известного шахматиста, участника Великой Отечественной войны Евгения Сергеевича Бальмонта. Ежегодный турнир для любителей шахмат, в котором принимают участие ученики с 1 по 11 класс . Каждый турнир начинается с рассказа М.Ю.Бальмонта о своем дяде - Е.С.Бальмонте. Затем начинается турнир. Победителей выбирают среди начального звена, среди учеников 5 - 11 кл. и отдельно среди девочек. Победитель получает переходящий кубок, который хранит у себя до следующего турнира.
9 мая – День Победы.	1- 11 класс Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. Вахта памяти. Поздравление ветеранов. Ребята делают поздравительные открытки и сувениры для ветеранов. Готовится выставка рисунков. Ветеранов торжественно принимают в актовом зале. Концерт «Поклонимся великим тем годам...» К 75-летию Великой Победы стартовала целая программа, которая включала в себя проекты: «Сад Победы», «Песни Победы», «Читаем о войне» дистанционные викторины. В школьном проекте «Свеча Памяти» приняло участие около ста учеников школы. «Свеча Памяти»
18 мая	18 мая - День школьного музея В 2021 г. музею нашей школы исполняется 20 лет. Это многолетний накопленный материал, который учителя используют во внеклассной и внешкольной работе. В День музея проходят презентации новых экспозиций, книг, проводятся встречи учеников школы с учителями-ветеранами, которые стояли у истоков создания музея, представителями городских музеев и просто ценителями прошлого. В этот день одному из гостей присваивается звание «Друг музея». Проект «Музей для всех» - цикл музейных занятий для всех жителей города. Это четыре полноценных полуторачасовых тематические встречи. Примечательно, что каждый раз посетителей ждет новая программа.
июнь	Праздник древонасаждения Из гимназии пришел к нам праздник древонасаждения, который мы тоже возродили несколько лет назад. Ребята сажают деревья в детском парке, около школы. Выпускники после праздника Последнего звонка в школьном дворе делают памятные клумбы. Выпускниками 2020 года была высажена сирень Победы. Весной и осенью члены школьного клуба поэзии «Серебряная лира» облагораживают парк в сельце Гумнищи, малой родине поэта,

	сажают новые липы, расчищают аллеи.
--	-------------------------------------

Городской конкурс ораторского мастерства «Здесь я живу, здесь я расту»

Конкурс ораторов «Здесь я живу, здесь я расту» родился в МОУ средней школе №2 по инициативе учителей русского языка и литературы. С 2009 года он стал городским, и теперь в нем принимают участие ученики 8-11 классов всех школ города Шуи.

Конкурс ораторского мастерства проводится в целях развития у школьников культуры речи, качественного повышения уровня речевой сценической культуры, совершенствования навыков публичного выступления, эстетического воспитания и развития художественного творчества, воспитания патриотизма, уважения к родному городу и стране. В таблице представлены темы 8 из 12 конкурсов риториков, проведенных в школе.

№ п/п	Название мероприятия	Аннотация мероприятия
1.	I городской конкурс ораторского мастерства «Здесь я живу, здесь я расту»	Монолог в рамках тематического направления «Край родной. История и современность» в одном из жанров: слово, эссе, репортаж, письмо и др.
2.	II городской конкурс ораторского мастерства «Школьные годы чудесные»	Конкурс посвящен Году учителя в Российской Федерации. Монолог «Учитель, перед именем твоим...»
3.	IV городской конкурс ораторского мастерства «Страницы истории»	Конкурс посвящен Году российской истории
4.	V городской конкурс ораторского мастерства «Здесь я живу, здесь я расту»	Монолог в рамках тематического направления «Улица моя...»
5.	VI городской конкурс ораторского мастерства «Слово – это тоже дело»	Конкурс посвящен Году литературы в Российской Федерации. Монолог «Талантов россыпь, гениев полет» (Слово о писателе-юбиларе -2014).
6.	IX городской конкурс ораторского мастерства «Нам нравятся поэты...» был посвящен юбилейному году К. Бальмонта и М. Цветаевой	Монолог в рамках тематического направления «Жизнь и творчество поэтов Ивановского края» в одном из жанров: слово, эссе, репортаж, письмо и др.
7.	X городской конкурс ораторского мастерства «Ода книге»	Монолог в рамках тематического направления «Моя любимая книга»
8.	XI городской конкурс ораторского мастерства «Мы помним! Мы гордимся!»	Монолог в рамках тематических направлений: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; «Детство, опаленное войной»; «Письмо памяти».

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Дата	Ключевые дела Формы деятельности	Содержание
Сентябрь	Спортивный праздник, посвященный Дню рождения школы	-Фитнес марафон 1-4 классы -пионербол 5-6 классы -легкоатлетическая эстафета Памяти учителя физкультуры Э.В.Беляева и -футбольный матч памяти учителя физкультуры А.И. Боровкова.
Октябрь	Уроки Здоровья Соревнования, посвященные Дню учителя	Беседы в 1-4 классах о правильном питании, полезных и вредных продуктах - «Вперед, первоклашки!» - «Осенние старты» 2 и 4 классы; - пионербол 3 и 5 классы; - легкоатлетическая эстафета 6 классы.
Ноябрь	Участие во Всероссийской акции «МЫ – за здоровый образ жизни!»	Игра-эстафета «Муравейник» (1-4 классы), -соревнования по волейболу и пионерболу (5- 7 классы), -городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (8-11 классы) - конкурс рисунков, плакатов
Декабрь	Участие во <i>Всероссийском Дне борьбы со СПИДом (1 декабря)</i>	Конкурс танцевальных команд «Стартинейджер», Конкурс роликов
Январь	Лыжные прогулки и выход на каток учащихся с их родителями (1-11 классы). Уроки здоровья	
Февраль	Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России». Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	-спортивно-интеллектуальная игра «Дети Державы» (9-11 классы);

Март	Спортивные эстафеты «А, ну-ка, девочки!», посвященные Международному женскому дню 8 Марта	
Апрель	Участие во «Всемирном Дне здоровья» и неделе физкультуры и ОБЖ	-викторины и оформление стенда «ЗОЖ», -соревнования по стрельбе (9-11 классы).
Май	интеллектуально-спортивная игра «Салют, Победа!» (1-4 классы).	Игра по станциям: «Победная», «Спортивная», «Музыкальная» и «Безопасное колесо».

3.3.2. Модуль «Школьный музей»

В 2001 году в школе был открыт музей и выдано официальное свидетельство Министерства РФ, и с тех пор все желающие могут познакомиться с интереснейшей историей гимназии, узнать, какими выпускниками и учителями она славилась, что переживала школа в разные эпохи жизни. Фонды музея постоянно пополняются новыми ценными и интересными материалами. Музей гостеприимно распахивает свои двери для гостей: проводятся экскурсии для учащихся, студентов, ребят и преподавателей из множества городов нашей страны, посещают музей и иностранные гости. В год он принимает около 2 тысяч посетителей. Экскурсии проводят как учителя, так и ученики.

Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

В настоящее время в школе реализована уникальная культурно-образовательная инициатива **«Школа-музей как центр гражданско-патриотического воспитания и социокультурный центр»**, в рамках которой идет музеефикация всего образовательного пространства школы.

С 2001 года в музейное пространство входят экспозиции в 9 учебных кабинетах и рекреациях:

- «О гимназии с любовью»
- «Гимназия талантами богата»
- «Времён связующая нить»
- «Поклонимся великим тем годам»
- «Мы шли к любви и милосердию в немилосердной той войне»
- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»
- «Слово есть чудо, а в чуде волшебное всё»
- «Математика – царица наук, арифметика – царица математики»
- «Музыка – душа моя» и «Наполним музыкой сердца»
- «Они служили театру» и «Поклонники Мельпомены»
- «География – наука романтиков и мечтателей»
- «Per aspera ad astra»
- «О спорт, ты воспитатель поколений», «В гармонии с телом и духом»
- «Как прекрасна земля и на ней человек»
- «Учительница первая моя»
- Влюбленные в физику
- «Живая связь времен. Руководители гимназии-школы»

Гордостью школы является картинная галерея, которая к 140-летию школы (2013г.) по инициативе выпускников получила имя замечательного учителя черчения и рисования Н.В. Лисина. В галерее представлены работы выдающихся художников-выпускников (В. Жукова, Б.Павлова и др.), педагогов, друзей школы.

В 2019 г. школьный музей дважды стал лауреатом 2 степени областного смотра – конкурса школьных музеев, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., и областного заочного смотра-конкурса «Лучший школьный музей/экспозиция/уголок/комната» памяти Великой Отечественной войны.

Реализуя программу «Школа-музей как социокультурный центр», образовательное учреждение выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. Школа–музей – это центр информации, культурный центр, центр научной и художественной жизни, место встреч различных возрастных, социальных и профессиональных групп, для каждой из которых посещение музея имеет свой специфический смысл. Здесь проходят встречи с интересными людьми, презентации книг и картин, праздники, гостиные и вечера, организуются выставки новых поступлений.

3.3.3 Модуль «Изучение жизни и творчества К.Д.Бальмонта»

Изучение жизни и творчества К.Д.Бальмонта является одним из главных направлений работы школы по сохранению культурно-исторических традиций родного города и школы. Осознание сопричастности к судьбе великого русского поэта способствует приобщению ребят к духовно-культурным ценностям «малой родины», воспитывают любовь к родному краю, уважение к землякам, гордость за свою школу, формируют чувство патриотизма.

Время проведения	Ключевые дела Формы деятельности	Содержание
23 декабря	День памяти К.Д.Бальмонта.	1 – 11 класс Музейные уроки, экскурсии, встречи с родственниками поэта, выход в музей К.Бальмонта, поэтические гостиные, праздник «В гостях у Феи»
Последняя неделя марта	Открытие детского городского Бальмонтовского фестиваля поэзии «Солнечный эльф». Вручение творческим учащимся школы №2 детской городской премии имени К.Д.Бальмонта.	Самым ярким праздником в школе стал Бальмонтовский фестиваль поэзии «Солнечный эльф». История насчитывает 28 фестивалей . Целую неделю в солнечном марте школа посвящает творчеству К. Бальмонта, приему гостей, школьному конкурсу чтецов, находится место и театральным постановкам, гостиним, выставкам. Традиционно в эти дни для детей и взрослых открываются два кафе:

	Литературные кафе «Бродячий щенок» и «Цветочный сон»	«Цветочный сон» и «Бродячий Щенок». На фестиваль съезжаются родственники К.Д. Бальмонта, известные ученые и краеведы, писатели Ивановского края, поклонники поэта из многих городов России. В книге С.Ю.Хромовой «От петербургской «Бродячей собаки» к шуйскому «Бродячему щенку» рассказывается о школьном Бальмонтовском движении на протяжении всех этих лет.
	Областной конкурс чтецов имени К.Д.Бальмонта	В 2006г. фестиваль вышел на более высокий уровень и приобрел статус областного. С тех пор в марте Шуя становится поэтической столицей нашего края, куда съезжаются около 200 чтецов из Ивановской области. Наши педагоги и ученики принимают участие в проведении этого поэтического праздника, а лучшие чтецы становятся лауреатами конкурса.
14-15 июня	Фестиваль «Бальмонтовские дни на Шуйской земле». Участие в проведении Бальмонтовского костра.	Прием в школе гостей, экскурсия по школе, творческая программа «Любовью согрето здесь имя Поэта». С 2013года наши учителя и детский клуб любителей поэзии «Серебряная лира» принимают участие в подготовке и проведении Бальмонтовского костра, который проходит в городском парке и собирает людей, объединенных любовью к поэзии и искусству.
июнь	Экскурсии и путешествия по бальмонтовским местам.	Это экскурсии к дому Бальмонтов на Садовой улице; путешествие на Крутиху и в Стяжково, где любили встречаться гимназисты; поездка в село Гумнищи, где стояла усадьба Бальмонтов, посещение липового парка, в котором любил гулять маленький Константин, и могилы его родителей в Якиманне.
В течение года	Мероприятия, направленные на популяризацию наследия К.Д.Бальмонта, поэтов Серебряного века и поэтов родного края.	Литературно-музыкальные гостиные, посвященные жизни и творчеству Бальмонта и других поэтов «серебряного века». Детские праздники, посвященные «Фейным сказкам» К.Бальмонта. Презентация книг, картин, связанных с творчеством К.Бальмонта и писателями Ивановского края. Встречи с родственниками поэта.

Методические и педагогические результаты реализации модулей

- Приобретен уникальный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с учётом традиций школы, бывшей Наследника Цесаревича Алексея мужской классической гимназии; культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей города Шуи и историко-культурного наследия Ивановской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса;
- учащиеся включены в работу над творческими проектами по направлению «Изучение и популяризация творческого наследия К.Д. Бальмонта»;
- разработана целостная образовательно-воспитательная система «Школа – музей как центр гражданско-патриотического воспитания и социокультурный центр»;
- созданы условия для развития навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- проводятся ежегодные социально значимые городские мероприятия;
- осуществляется экскурсионно-массовая работа, центром которой является школьный музей: экскурсии для учащихся города и гостей, музейные занятия, уроки исторического и литературного краеведения;
- опыт работы педколлектива и ресурсы школы открыты образовательной среде города.

Общественно полезная значимость работы школы в рамках модулей

Научно-методические разработки и публикации по теме воспитательной работы МОУ средней школы №2 востребованы и находят применение в деятельности образовательных учреждений нашего города, области и страны.

В канун 2020-2021 учебного года в Москве вышел в свет пятый номер теоретического и научно-методического журнала «*Воспитание школьников*». **Специальный номер посвящен опыту воспитательной работы в средней школе № 2 им. К.Д. Бальмонта** и других школ нашего города. На страницах издания в разделе «Воспитательные традиции» опубликована работа С.Ю.Хромовой «Сохранение и развитие воспитательных традиций в Шуйской средней школе №2 им. К.Д.Бальмонта», а также материал из опыта работы школы по изучению жизни и творчества К.Д.Бальмонта.

В феврале 2020 года в Москве вышел специальный номер Всероссийского научно-методического журнала «*Русская словесность*», посвященный творчеству К.Д.Бальмонта, подготовленный совместно с Литературно-краеведческим музеем Константина Бальмонта, кафедрой культурологии и литературы Шуйского филиала ИвГУ, средней школой №2 им. К.Д.Бальмонта. В приложении «Русской словесности», в научно-популярном журнале «Русский язык и литература для школьников», опубликованы методические разработки учителей школы Е.В. Борисовой и С.Ю. Хромовой.

3.3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;-проведение педагогических консилиумов, направленных

на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учеников и ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной познавательной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих учебных материалов: текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и т. д.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

Технология развивающего обучения и используемые учителями-предметниками механизмы организации учебной деятельности на уроке способствуют созданию и формулированию проблемных вопросов, возникающих в рамках занятия, с совместным нахождением путей и способов их решения. Это дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения проблемы, генерирования

собственных мыслей, формирования уважительного отношения к чужим идеям. Учащиеся приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Наиболее эффективно реализовать педагогам воспитательный потенциал урока позволяют:

- уроки вне школьных кабинетов, которые способствуют эффективному закреплению тем уроков (расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми);
- Уроки с использованием ИКТ-технологий и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся. Могут быть использованы: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, кино-уроки, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;
- Уроки с интерактивными формами работы учащихся: интеллектуальные игры (стимулируют познавательную мотивацию школьников), дидактические театры (полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках), дискуссии, уроки с групповой работой или работы в парах (обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат) и др.;
- интегрированные уроки, рассчитанные на сотрудничество педагога с другими учителями-предметниками (межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям формируется целостная картина мира.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьников и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни. Одним из факторов, влияющих на воспитательный потенциал урока, является личность учителя, его личный пример, отношение к предмету, общечеловеческим ценностям

3.3.6 Модуль «Самоуправление»

.|| Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими школьниками);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления

Структурными подразделениями Совета старшеклассников являются профильные отделы, в полномочия которых входит работа по реализации основных направлений воспитательной деятельности школы.

1. Отдел по социальным вопросам:

- Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
- Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
- Помощь в организации общешкольных мероприятий.
- Организация взаимопомощи в классах и младшему звену, 5-м классам
- Организация и проведение общешкольных акций,
- Участие в собраниях Совета.

2. Отдел культуры и досуга:

- Несёт ответственность за все культурно-массовые мероприятия школы.
- Заботится о проведении творческих встреч, концертов.
- Разрабатывает сценарии школьных мероприятий. Организация подготовки интеллектуальных марафонов, игр и т.д.
- Участие в собраниях Совета.

3. Отдел Здоровья и Спорта:

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Представление школы на конференциях, семинарах, соревнованиях разных уровней, а также на других волонтерских мероприятиях.

- Организация и проведение соревнований по различным видам спорта в параллелях классов.

- Участие в собраниях Совета.

4. Отдел связи и информации:

- Отвечает за распространение информации на сайте школы.

- Своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведении итогов прошедших (фото или видео отчеты).

- Отвечает за оформление мероприятий, проводимых в школе.

- Участие в собраниях Совета.

Совет старшеклассников собирается не реже одного раза в четверть. Он самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя школьного самоуправления, решает общие вопросы, связанные с ученическим самоуправлением. Деятельность Совета старшеклассников регламентируется Положением о совете старшеклассников МОУ средняя школа №2.

Основные направления деятельности ученического самоуправления

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	<i>Управленческая деятельность</i>	• участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; • выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; • участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	<i>Информационная деятельность</i>	• информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; • информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	<i>Организаторская деятельность</i>	• поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; • развитие досуговой деятельности учащихся.
4	<i>Правозащитная деятельность</i>	• отстаивание прав учеников школы; • защита прав учеников в школе.
5	<i>Посредническая деятельность</i>	• посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; • участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
		• сотрудничество с внешкольными

6	<i>Работа с социумом</i>	структурами; • привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.
---	--------------------------	--

Модуль 3.3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Походы выходного дня
- Экспедиционные походы
- Экологические, литературные, поисковые (исторические) экспедиции
- Велопробеги
- Туристические слеты
- Экскурсии в рамках профориентационной работы
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)

3.3.8 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под внеурочной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС следует понимать специально организованную образовательную деятельность обучающихся 1 – 11 классов, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям общества: человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- создание условий для личностно-нравственного развития обучающихся, расширения их кругозора;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, создание условий для позитивного межличностного общения учащихся, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, интереса к внеклассной деятельности;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- создание условий для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание условий для включения школьников в личностно значимые творческие виды деятельности;
- помощь в определении способностей школьника к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта Школа организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Дополнительное образование способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребёнка, развитии у него навыков неформального общения. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы
-----------------------------------	---	--------

	Секция баскетбола	4 - 11
	Секция волейбола	5 - 11
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	1 - 11
	Кружок «Школа монтажа»	9 - 11
	Кружок «Друзья природы»	9-11
	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	3 - 11
	Проект «Культурный дневник школьника»	1 - 11
	Вокальный кружок «Колокольчик»	2 - 10
	Клуб «Серебряная лира»	5 - 11

3.3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Эггер Древпродукт», фабрика «Шуйские ситцы», «Строчевышивальная фабрика», фабрика «Шуйская гармонь», «Шуйская мебельная фабрика»), в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: Шуйский филиал ИВПЭК, Шуйский медицинский колледж, Шуйский филиал ИВГУ, Шуйский технологический колледж);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в региональных и всероссийских научно-практических конкурсах, проектах, конференциях («Проектория» - участие подростков в мастер-классах и подготовка проектов по разным профессиональным направлениям; «Школа реальных дел» - конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей; «Всероссийская ПрофДиагностика» - комплексное профтестирование учащихся 9-11 классов; «Большая перемена» -развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- прохождение тестов по профориентации:
 - Онлайн-тестирование «Одно из двух. Выбираем профессию»
 - Тестирование на определение самооценки творческого потенциала
 - Тест по выбору профессии
 - Определение профессиональных склонностей
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)
- проведение предметных недель. Содержат мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Недели ежегодно проводятся по предметным областям и состоят из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- участие старшеклассников в «Днях самоуправления» в школе;
- консультации социального педагога и проведение бесед по профориентации на родительских собраниях в старших классах (9-11 классы).

3.3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сообщество ВКОНТАКТЕ, сайте школы) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация ключевых дел, кружков, секций;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, достижениях учащихся и педагогов, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Издательская деятельность школы в рамках воспитательной системы «Школа – музей как социокультурный центр» содействует созданию условий для развития творческих способностей всех субъектов образовательного процесса.

В ходе работы над издательскими проектами развиваются информационные и коммуникативные компетентности учащихся, формируется опыт общения и сотрудничества, освоения учащимися способов коллективной творческой деятельности.

Осуществлены издательские проекты:

- Книга «Слово об Учителе» (2003г.,2008г.,2013г.)
- Литературно-художественные альманахи детского творчества «Посредством слова творю я мир» (2008 г., 2010 г., 2014 г., 2018 г.)
- Книга «Военная парта» (2010 г.)
- Брошюра «Поклонимся великим тем годам» (2010 г.)
- Краеведческий альманах «Здесь я живу, здесь я расту» №1, №2, №3, №4 (2010 г., 2011г.,2012г., 2013 г.)
- Сборник учебно-методических материалов «Краеведение в школьном пространстве» (2020 г.)
- Информационные буклеты «Истории прекрасное дитя», «Времен связующая нить», «Оставить память на века», «Я не устану быть живым...» (Материалы художественно-поэтической экскурсии по экспозиции в кабинете литературы №20) и др.

- Брошюра «ИЗУмительный выпуск» (2020г.)
- Сувенирная продукция (календари, открытки, фотографии, закладки)
- Хромова С.Ю. «От петербургской «Бродячей собаки» к шуйскому «Бродячему щенку»» // Популярное издание. Ив., 2018 г.
- Петрова Т.С., Хромова С.Ю. «Поэт открыт душою миру» Творчество К.Д.Бальмонта в школе. Иваново, 2021г.

Школа является одним из участников совместного проекта (ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), МУК «Литературно-краеведческий музей К. Бальмонта», МОУ средняя школа №2) издания научно-популярного и литературно-художественного альманаха «Солнечная пряжа» (14 выпусков, 2007-2020), в котором ежегодно публикуются работы учителей и учащихся школы.

Школьные издания распространяются не только среди обучающихся и родителей, педагогов школы, но и в других образовательных учреждениях, среди жителей города, социальных партнеров школы и ее многочисленных друзей.

3.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, реализация проектов «Школьному двору – общая забота», «Чтобы помнили», «Аллея выпускника» и др.,
- строительство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В целях организации предметно-эстетической среды создана единственная в городе школьная картинная галерея, в которой представлены работы выпускников и друзей школы. Галерея носит имя учителя изобразительного искусства и черчения Н.В.Лисина, который учил будущих известных художников В.Жукова, Б.Павлова, Ю.Королева. Б.Дороганова, работы которых тоже украшают стены 1 и 2 этажей школы.

3.3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ СОШ №2 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

СЕНТЯБРЬ 2021 г.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей.	День знаний. Торжественные линейки, классные часы, праздники Школьный этап ВОШ Подготовка документов на вручение стипендии учащимся главы г. о. Шуя	1 - 11 3-11 10-11	1 сент В течение месяца	Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Исаков И.В. Кл.рук. Меньшикова Ю.В. Никифоров М.П. Классные руководители, Посылина Е. И.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам личности. Развитие самоуправления.	Сбор актива школы (онлайн). Участие актива в городском форуме «Я могу. Лаборатория мастерства»	5 - 11		Посылина Е. И.
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	28 сентября – День рождения школы -Конкурс живых картин «Вернисаж» -Конкурс слоганов	1-5 5-11 1-11 кл	 28 28	Самохина О.Ю Посылина Е.И. Кл. рук. 1-11 кл.
		День рождения школы: -Музейные занятия и			Хромова С.Ю. Кл.рук.

4	Гражданско-патриотическое воспитание	классные часы «О школе с любовью» -творческие подарки школе Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	2-11 1-11 5-11	28 3	Киселева В.Н. Ушаков А.П. Кл.рук.
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Участие в городском соревновании по ориентированию. Беседы «Поговорим о правильном питании» Выполнение учащимися норм ВФСК ГТО по легкой атлетике. Школьный этап президентских состязаний.	7-11 1-11 1-11	11 В течение месяца	Киселева В.Н. Ушаков А.П. Кл.рук. Киселева В.Н. Ушаков А.П.
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Проведение родительских собраний	1 - 11		Кл.рук.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Подготовка кабинетов ко Дню рождения школы.	5 - 11 1-11		Кл.рук., Посылина Е. И.

ОКТАБРЬ 2021г

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	- Школьные олимпиады Городской конкурс детского художественного творчества «Мой Достоевский»	6-10		Меньшикова Ю.В. Никифоров М.П. Хромова С.Ю. Самохина О.Ю.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону. Развитие самоуправления	Подготовка к социально-психологическому тестированию - Профилактические беседы перед каникулами - Разъяснительные беседы по необходимости оформления Пушкинской карты	8 – 11 1 - 11 7-11		Зыкова Н.В. Кл. руков. Кл. руков. Кл. руков.
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	День учителя. Подготовка поздравлений. -Подготовка буклета «И вечный бой! Покой нам только снится...» - Дни Российской культуры. - Участие в региональном конкурсе «Русское Рождество»	5- 11 8-11 1 - 11 5 - 11	5 октября	Посылина Е. И. Хромова С. Ю. Кл. рук. 1 - 11 Хромова С.Ю. Самохина О.Ю. Кл. рук.

4	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в городском фестивале-конкурсе творческих проектов по краеведению «Я люблю свою родину милую, свою Шуйскую землю люблю!» - Классные часы, посвященные Дню единения России (4 ноября) - День ГО и ЧС	7 - 11 1-11	6 октября	Хромова С.Ю. Посылина Е.И. .Кл. руков. Исаков И.В
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе.	1. Спартакиаде школьников по настольному теннису 2. соревнования по мини-футболу 3. легкоатлетический пробег памяти М.В.Фрунзе 4. турнир по легкой атлетике памяти В.Кухарцева. 5. спортивная эстафета «Осенние старты», посвященная Дню учителя.	5-11		Ушаков А.П. Киселева В.Н.
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином	Участие родителей в Днях русской культуры, Дне учителя Проведение родительских собраний	1 - 11		Кл. руков.

7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Акция «Помоги родной школе»	1 - 11	Конец 1 четверти	Кл.рук.
---	--	-----------------------------	--------	------------------	---------

Ноябрь 2021

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей	Городские олимпиады Городской фестиваль Bravo, артист, bravo! Конкурс риториков Городской Ученический Совет Слет активистов добровольческих отрядов Ивановской области. «Умники и умницы Ивановского края»	5 - 11 9- 11 7-11 11 11	ноябрь	Никифоров М.П. Меньшикова Ю. В.. Демина Н. О. Белышева Т.Н. Устинова К. С. Хромова С. Ю. Борисова Е.В. Пайков В. В. Посылина Е. И. Посылина Е. И.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам личности. Профилактика дорожно-транспортных	Сбор актива Беседы на тему «Внимание! Гололед на дорогах». городской Фестиваль детского и молодежного творчества «Мы за безопасность	5-11 1-11 1-11 кл		Посылина Е. И. Классные руководители Кл. руководители Исаков И. В.

	происшествий Развитие самоуправления	дорожного движения»			
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Конкурс, посвященный Году народного искусства в России «Снегурочка - 2021». Работа над культурно-образовательным проектом «Культурный дневник школьника» Творческий конкурс "Новогодний бенефис Бабы Яги"	1-11 кл	до 8 ноября	Классные руководители
4	Гражданско-патриотическое воспитание	- Классные часы, викторины, посвященные Дню единения России Добровольческая акция «Свет в окне» Тестирование, в рамках проведения мероприятий, посвященных 89-ой годовщине со дня образования гражданской обороны. Тест на знание действий в случае возникновения ЧС среди детей и молодежи.	9-11 1 - 11 8-11	4 ноября До 30 ноября	Кл. руководители Кл. руководители Исаков И. В.
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры,	Социально-психологическое тестирование	дети от 13 лет		Зыкова Н. В. Хромова С. Ю. Посылина Е. И.

	воспитание потребности в здоровом образе жизни.	городская Олимпиада по физкультуре. соревнования ШСК по баскетболу «КЭС - БАСКЕТ» - 2021. Городская Спартакиада школьников по многоборью ГТО среди 3-4 классов Выполнение нормативов ВФСК ГТО по силовой подготовке и стрельбе (1 – 5 ступени). Президентские состязания (школьный этап 10-11 классы). Спортивно-интеллектуальная игра «Славна богатырями земля Русская» 7-е классы. Участие во Всероссийской акции «МЫ – за здоровый образ жизни!»: игра-эстафета «Муравейник» (1-4 классы), -соревнования по волейболу и пионерболу (5-7 классы), -городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (8-11 классы), Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	1- 11 кл	В течение месяца	Киселёва В.Н. Ушаков А.П. Кл. рук.
--	--	--	----------	------------------	--

		труду и обороне» (ГТО) городского округа Шуя «Папа, мама, я, ГТО – одна семья!» (начальное звено), Творческий конкурс «ГТО – путь к успеху» -оформление стенда «ЗДОРОВЬЯ», -тестирование учащихся 7-9 классов «Узнай свою физическую подготовленность». Мастер-классы с тренерами спортивных клубов			
6	Формирование культуры семейных отношений, работа с родителями.	День матери. Школьный фотоконкурс «Мама милая моя»	1-11	К 28 ноября	Классные руководители
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Профориентация	Уборка школы после ремонта. Перевозка мебели. Рейд «Чистый ботинок» Тестирование от Института развития профессионального образования по профориентации 11 классов и их родителей	9-11 11		Разин В. В. Ушаков А. П. Никифоров М. П. Кл. рук. Меньшикова Ю. В.

Декабрь 2021

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	--------------------------	-------------	--------	-------	---------------

1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей,	МЭ ВОШ «Новогодние огоньки»	7-11	Конец декабря	Меньшикова Ю.В. Никифоров М.П. Борисова Е.В. Кл.рук. Посылина Е. И. Хромова С. Ю.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону. Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Классные часы, беседы на уроках «День Конституции» Профилактические беседы перед зимними каникулами Анкетирование по толерантности межнациональных и религиозных отношений	5-11 1 -11 8-11	До 12 декабря	Кл. рук. Учителя истории Кл. рук. Посылина Е. И. Кл. руководители
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, традициям народа	День памяти К.Д. Бальмонта (музейные уроки, викторины, классные часы) Школьный дистанционный творческий конкурс «Новогодние фантазии – 2022»	1 - 11 1-11	23 декабря 21-24 декабря	Хромова С.Ю. Кл. руков. Учителя литературы Хромова С. Ю. Посылина Е.И.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	День неизвестного солдата День Героев Отечества. Кл. часы, беседы.	1 -11 1 - 11	3 декабря 9 декабря	Кл. рук. Кл. рук.

5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Многоборье ГТО среди учащихся начального звена в зачет городской Спартакиады школьников. Выход на каток и лыжную базу (9-11 классы).			Ушаков А.П. Киселева В.Н.
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Классные родительские собрания	1 - 11		Кл. рук. Кл. рук.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Украшение школы к Новому году	10, 11		Посылина Е. И. Хромова С. Ю. кл. рук

Январь 2022

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению	Татьянин день. Торжественный прием в школе отличников учебы с родителями и медалистов прошлых лет. - Неделя математики	4-11 1-11 7-11	25 января	Хромова С.Ю. Челнокова ЮВ Исаков ИВ Посылина Е. И. Никифоров М.П.

	и самопознанию	- Неделя физики			
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону. Развитие самоуправления Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Беседа «Каждому должно быть ясно: на дорогах на коньках и санках кататься небезопасно»			Кл. рук
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности.	Благотворительный вечер Памяти М.А.Павлова в Павловском дворце Городские Серебряковские чтения Работа над культурно-образовательным проектом «Культурный дневник школьника»	1-11 Клуб «Серебряная лира» 8– 11		Хромова С.Ю. Хромова С.Ю. Челнокова ЮВ Исаков ИВ Хромова С.Ю. Кл. рук.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка из фондов музея к Татьянинному дню. Вручение Премии имени М.А.Павлова талантливым выпускникам школы	1 – 11		Посылина Е. И. Хромова СЮ
5	Спортивно-оздоровительная	«Муниципальный этап «Веселые	1 - 11		

	деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	старты» среди учащихся начального звена. Участие в городских соревнованиях ШСК по лыжным гонкам. Городские соревнования по шахматам среди учащихся школ города. Лыжные прогулки и выход на каток учащихся с их родителями Школьные соревнования: - среди учащихся начального звена «Лыжный биатлон», -соревнования по волейболу -соревнования по баскетболу	9-11		Ушаков А.П. Киселева В.Н. кл. рук
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Класные родительские собрания	1 - 11		Кл. рук.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Поддержание чистоты в школе	10, 11		Посылина Е. И. Хромова С. Ю. кл. рук

февраль 2022 года

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	- «Ученик года-2022»	10	7 Февраля	Хромова С. Ю. Посылина Е. И.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону. Развитие самоуправления Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Сбор актива школы	5 - 11		Посылина Е. И.
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» - Виртуальные Экскурсии по экспозициям, посвященным войне «Не ради славы и наград...» (Школьный музей)	5-11 кл. 8-11	февраль февраль В течение месяца	Хромова С.Ю. Учителя рус.языка и лит-ры Хромова С.Ю. Кл. рук.
4	Гражданско-патриотическое	Творческий конкурс по БДД «Добрая	1-11 кл.	В течение	Кл.рук.

	воспитание	дорога детства» -Месячник военно-патриотического воспитания. - Классные часы на тему ««Эхо необъявленной войны» (Афганистан, Чечня) - Уроки Мужества Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-11 7-11 1-11 7-11 1-11	месяца	Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Посылина Е. И. Хромова С.Ю. Кл. рук. 1- 11 кл. Исаков И.В. Самохия О.Ю.
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Всероссийский соревнованиях «Лыжня России-2022». Городской командный зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди учащихся средних школ. Городские соревнования по стрельбе среди школьников в рамках военно-патриотического воспитания (7-11 классы). Выполнение нормативов ВФСК ГТО по плаванию и лыжным гонкам (2 и 4 ступени). Городская Спартакиада ШСК по волейболу. Школьные	1-11		Кл.рук. Ушаков А.П. Киселева В.Н.

		мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: -спортивно- интеллектуальная игра «Дети Державы»	9-11		
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Классные родительские собрания	1 - 11		Кл. рук.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Генеральная уборка кабинетов в конце триместра	2 - 11		Классные руководители

Март 2021

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность.	Неделя книги	5-11		
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону. Развитие	Беседы с родителями на классных собраниях по вопросам: «Будьте примером для детей в поведении на дороге»	1 – 11 1-11		Кл.рук. Кл. рук.

	самоуправления. Профилактика дорожно- транспортных происшествий.	Профилактические беседы перед весенними каникулами			
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	- Праздники, посвященные 8 Марта -Городской детский бальмонтковский фестиваль поэзии «Солнечный эльф». Торжественное открытие (по плану) - Городской конкурс чтецов. - 10 областной конкурс чтецов им. К.Д.Бальмонта -Открытие городской выставки детского прикладного творчества «Творенье рук – душе отрада»	7-11 1 - 11 8 - 11 1-11 кл.	6,7 марта	Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Исаков И.В. Кл. руков. Кириллова М.Н. Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Исаков ИВ Хромова С.Ю. Учителя литературы Хромова С.Ю. .
4	Гражданско- патриотическое воспитание	Экскурсия по экспозициям школы	1-11		Хромова С.Ю.
5	Спортивно- оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Городская Спартакиада школьников по стрельбе Городская Спартакиада ШСК по волейболу. Выполнение нормативов ВФС ГТО на уровне г.о.Шуя по стрельбе и силовым видам спорта (1-5 ступени). Школьные мероприятия,	8-11 классы	март	Киселева В.Н. Ушаков А.П. Киселева В.Н.

		посвященные Международному Дню			
6	Формирование культуры семейных отношений	- Поздравление мам и бабушек с 8 Марта.	1 - 11		Кл. руководители
7	Трудовая деятельность, отношения к труду	Участие в городской выставке детского творчества Уборка школы	1 - 11		Самохина О. Ю. Кл. рук.
8	Эколого-биологическое воспитание	экологический конкурс «Шуйский край. Красота родной природы» «Зелёная планета»(обл. до 1.04) «Эколята»(до 18.03)	1 - 11	До 30.04	Посылина Е.И. Кл. рук.

Апрель 2019 год

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	- Неделя биологии - Неделя географии. - Неделя химии Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги»	1 - 11 7 – 11		Соколова ЕВ Зыкова Н. В. Борисова Е.В. Хромова С.Ю.
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание	-Неделя ОБЖ. День безопасности дорожного движения (беседы, экскурсии, игры)	5-11		Исаков И.В. Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Кл. рук.

	уважения к закону, к правам и законным интересам личности.				Кл. руков. Исаков И.В.
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	-Участие в городской театральной олимпиаде «Хрустальная туфелька» «Библионочь»	1-11 классы 8-11		Хромова С.Ю. Борисова Е.В. Пайков В. В. Кл. рук.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	-Проведение школьного и городского конкурса юных экскурсоводов «Мой домашний музей» (музейные занятия) 18 апреля – Международный день охраны памятников и исторических мест (проект- прогулки по городу) «Афганский излом»	5 – 11 1-11 5,7, 11		Борисова Е.В. Хромова С.Ю. Кл.рук
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Участие во Всемирном Дне здоровья (особый план) Городские соревнования «Семейное ГТО». Городской конкурсе видеороликов ШСК. физкультуры и ОБЖ: -викторины и оформление стенда «ЗОЖ»,	1-11 7-8 8-9	7 апреля	Киселёва В.Н. Ушаков А..П.

		-соревнования по стрельбе (9-11 классы). 5.Матчевые встречи по футболу.	9-11		
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Проведение школьного и городского конкурса юных экскурсоводов «Мой домашний музей»			Посылина Е. И. Хромова С. Ю. Кл. рук.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Весенний субботник	1 - 11	В течение месяца	Самохина О. Ю. Исаков И.В. Кл.руков.

Май 2021

№	Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	День музея.		май	Администрация Хромова С.Ю. Посылина Е. И.
2	Деятельность в области формирования	Беседы «Мой друг велосипед», «Велосипедная	1-11		Кл.рук. .

	правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам личности, формирование экологической культуры	дорожка». «Дорога нас в дальние дали зовет» (походы на велосипедах по родному краю). Профилактические беседы перед летними каникулами.			Ушков А.П., Киселева В.Н., кл. руководители. Классные руководители.
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Праздник последнего звонка.	11 кл	май	Посылина Е. И. Зуева В.Э. Воробьева Е.Б. Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Исаков И.В. Кл.рук. Челнокова Ю.В.
4	Гражданско-патриотическое воспитание	-Празднование годовщины Победы. Вахта памяти. Уроки мужества. Поздравление ветеранов. Концерт «Поклонимся великим тем годам...»	1 - 11		Хромова С.Ю. Посылина Е. И. Учит.физк.
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Поездки, экскурсии, походы. 1-11 кл. Участие в городской легкоатлетической эстафете на призы газеты «Шуйские известия», посвященной Дню Победы Городской командный фестиваль ГТО. Городской турнир по			Киселева В.Н. Ушаков А,П.

		стритболу среди школьников. Выполнение нормативов ВФСК ГТО в рамках городского округа по легкой атлетике. Участие в соревнованиях допризывной молодежи. Открытый городской фестиваль по фитнес-аэробике. Городские соревнования «Юный спасатель». Игра по станциям «Салют, Победа!» (1-4 классы). «День бегуна» (1-11 классы). «Праздник выходного дня» - проведение походов и экскурсий учащихся 1-11 классов с родителями.	1-4 1-11 1-11		
6	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.	Уборка территории вокруг школы. Оформление цветников			Самохина О. Ю. Исаков И.В. Посылина Е. И.

