



Педагогическим Советом школы  
Председатель Педагогического совета  
 С.М. Белыева

Протокол № 4 от 22 марта 2022 г.

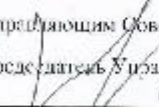
Утверждаю

Директор школы  С. М. Белыева

Введен в действие приказом № 23-од  
от 22 марта 2022 г.



Согласовано с

Управляющим Советом школы  
Председатель Управляющего совета  
 С.А. Голуборш

Протокол № 4 от 22 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2  
им. К.Д. БАЛЬМОНГА  
за 2021 год**

ШУЯ, 2022 г.

Педагогическим Советом школы  
Председатель Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С.М. Беляева  
Протокол № 4 от 22 марта 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы            С. М. Беляева  
Введен в действие приказом № 23-од  
от 22 марта 2022 г.

Согласовано с  
Управляющим Советом школы  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ С.А. Голоборщ  
Протокол № 4 от 22 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2  
им. К.Д. БАЛЬМОНТА  
за 2021 год**

ШУЯ, 2022 г.

Нормативно-правовая база проведения самообследования:

Федеральный закон от 29 декабря № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(ред. от 14.12.2017) "

## РАЗДЕЛ 1. Показатели деятельности учреждения

### Показатели деятельности МОУ средняя школа № 2 за 2020-2021учебный год

№ п/п	Показатели	Результаты
<b>1. Общие сведения об образовательном учреждении</b>		
1.1.	<b>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	<u>муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. К.Д. Бальмонта</u> <u>МОУ средняя школа № 2</u>
1.2	<b>Юридический и фактический адрес</b>	<u>155900 Россия, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Советская, д.24</u>
1.3.	Контакты	<u>телефон 8(49351) 3-86-07, e-mail: school2@list.ru,</u> <u>сайт: <a href="http://xn--2-7sb3aеo2d.xn--80aabfjij3bddt8bzd5e.xn--p1ai/">http://xn--2-7sb3aеo2d.xn--80aabfjij3bddt8bzd5e.xn--p1ai/</a></u>
1.4.	<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ Шуя Полномочия учредителя осуществляет Администрация го Шуя <u><a href="http://www.okrugshuya.ru/adm/">http://www.okrugshuya.ru/adm/</a></u>
1.5.	<b>Директор образовательного учреждения</b>	Беляева Светлана Михайловна
1.6	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1855 серия 37Л01, № 0001401, выдана Департаментом образования Ивановской области 20.12.2016;

		начало периода действия - 16.06.11; окончание периода действия - бессрочно
1.7.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации №521 (серия 37А 01 №0000398) выдано Департаментом образования Ивановской области; начало периода действия - 30.12.2014; окончание периода действия - 30.12.2026
1.8	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Образовательная программа начального общего образования Нормативный срок освоения - 4 года  Образовательная программа основного общего образования Нормативный срок освоения - 5 лет  Образовательная программа среднего общего образования Нормативный срок освоения - 2 года
<b>2. Образовательная деятельность</b>		
2.1	Общая численность учащихся	520
2.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207
2.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
2.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам <b>промежуточной</b> аттестации, в общей численности учащихся	211/45,6
2.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
2.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6

2.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,25
2.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,41
2.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В основные сроки – 2/4% После пересдачи -0
2.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В основные сроки – 2/4% После пересдачи -0
2.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
2.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	7 / 14,6%

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
2.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
2.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	390/75%
2.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315/60
2.19.1	Регионального уровня	10/2%
2.19.2	Федерального уровня	2/0,4
2.19.3	Международного уровня	1/0,2
2.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 чел./8% от общего количества/ 100% от количества учащихся на уровне среднего общего образования
2.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по Ивановской области, на основании предписаний главного государственного санитарного врача (заместителя) «О дополнительных мерах по предупреждению эпидемического распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди детского населения Ивановской области», в связи с выявлением в классах случаев новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучение в отдельных классах периодически велось с применением дистанционных технологий. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий в течение года был организован с 1-11 класс.
2.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%

2.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
2.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел./97%
2.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел./97%
2.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
2.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./3%
2.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./75,9%
	Высшая	10 чел./ 34,5%
	Первая	12 чел./41,4%
2.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.30.1	До 5 лет	1 чел./3%
2.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./27,6%
2.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./7%
2.32	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./20,7%
2.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6чел./18,75%
3.	<b>Инфраструктура образовательного учреждения</b>	
3.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,15
3.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	34 ед.
3.3.	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
3.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2.	С медиатекой	да
3.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет



3.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4..5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520 чел./ 100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

\*Общая численность педагогических работников без учета администрации

## **РАЗДЕЛ II. Организация образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовая база деятельности учреждения**

**Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:**

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. К.Д. Бальмонта, утвержденный Постановлением администрации городского округа Шуя от 24 декабря 2015 года № 2276;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 15 января 2011 г. 37-СС № 025290, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 28 марта 2011 г. 37-СС № 087211 на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 001324546 выдано 22 сентября 2009 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №3 по Ивановской области;
- Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе серия 37 № 000541884 выдано 19.02.1998 ИНН 3706007719;
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «30» декабря 2014 г. Департаментом образования Ивановской области, серия 37А01 № 0000398, срок действия свидетельства по 30 декабря 2026 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная 20 декабря 2016 г. Департаментом образования Ивановской области, серия 37Л01 № 0001401, регистрационный номер 1855. Срок действия лицензии – бессрочная.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.05.2006. № 37.ИЦ.02.000.М.0000502.05.06

В соответствии с требованиями законодательства в школе принята в установленном порядке, утверждена и введена в действие приказом № 8-од от 14.01.2016 Программа развития Школы на 2016-2021 годы

С целью реализации требований Федерального закона от 29 декабря № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе проведена экспертиза локальных нормативных актов. Локальные нормативные акты соответствуют действующему законодательству.

### **2.2. Количественный состав обучающихся в 2020-2021 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Количество классов - комплектов</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>Начальное общее образование</b>		

1 класс	2	49
2 класс	2	53
3 класс	2	45
4 класс	2	60
итого		
<b>Основное общее образование</b>		
5 класс	2	59
6 класс	2	57
7 класс	2	51
8 класс	2	55
9 класс	2	50
итого		
<b>Среднее общее образование</b>		
10 класс	1	21
11 класс	1	20
итого		
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>520</b>

#### Динамика численности обучающихся за последние 3 года

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2018/2019	<b>222</b>	<b>254</b>	<b>54</b>	<b>530</b>
2019/2020	<b>219</b>	<b>264</b>	<b>46</b>	<b>529</b>
2020/2021	<b>207</b>	<b>272</b>	<b>41</b>	<b>520</b>

### 2.3. Характеристика реализуемых образовательных программ

#### 2.3.1. Образовательная программа начального общего образования

Наличие дифференциации содержания	<b>Программы базового уровня. Программы обучения по индивидуальному учебному плану не реализуются</b>
В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательная программа начального общего образования разработана и реализуется Школой самостоятельно.	
Срок реализации образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, что соответствует требованиям нормативных документов.	
Календарным учебным графиком определена продолжительность учебного года: - в 1 классе - 33 учебные недели; - во 2-4 классах – 34 учебные недели.	
Учебный план начального общего состоит из обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует по причине 5-	

дневной учебной недели, определенной календарным учебным графиком школы.

Представленные в плане образовательные области, перечень учебных предметов соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования,

Количество часов на изучение каждого учебного предмета соответствует предельно допустимой учебной нагрузке.

Учебный план содержит указание на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочие программы утверждены приказами директора школы. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных **Минпросвещения РФ**.

**Формы текущего контроля регламентированы в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (утверждено и введено в действие приказом № 31-од от 15.04.2021; принято Педагогическим советом, протокол № 5 от 15.04.2021).**

**Кадровое обеспечение условий реализации образовательной программы по состоянию на декабрь 2021г.**

Укомплектованность штатов – 100 %.

Всего работающих в начальных классах ОУ - 15 чел.

В том числе:

Учителей начальных классов - 8 чел.

Учителей физкультуры - 2 чел.

Учителей иностранного языка - 2 чел.

Учителей музыки - 1 чел.

Учителей ИЗО - 1 чел

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании. Педагоги, работающие в начальных классах ОУ имеют:

- высшее образование - 14;

- высшее профессиональное (педагогическое) образование - 14;

- среднее специальное образование - 1

Всего аттестованных учителей, работающих в начальной школе, - 12 человек.

В том числе:

Высшая категория - 4 чел.,

Первая категория – 8 чел.

Соответствие занимаемой должности –2 чел.

Не имеют категории – 1 человек

Прошли КПК - 15 чел. - 100 %

**Материально-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы**

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс был организован на базе МОУ СОШ №8 г. Шуя. Оснащение предоставленных на условиях безвозмездного пользования учебных кабинетов оборудованием, инвентарем, дидактическими материалами соответствует требованиям ФГОС НОО.

Обеспеченность учебниками 100%

**Информационно-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы**

Для реализации образовательной программы начального общего образования использовались 4 компьютера, 4 мультимедийных проектора и 4 интерактивных доски. В учебных кабинетах были оборудованы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в интернет. Скорость подачи Интернета позволяла постоянно пользоваться сетью. Имелась возможность дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Велись электронные классные журналы и дневники обучающихся.

**Характеристика качества подготовки обучающихся**

В соответствии с п.10 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 разработана внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в ОУ, в рамках которой осуществляется:

- мониторинг прохождения программ отдельных учебных предметов,
- мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся,
- диагностика адаптации первоклассников,
- мониторинг формирования УУД,
- мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий на уроках,
- мониторинг обеспечения требований к уровню профессиональной квалификации педагогов,
- план комплектования учительскими кадрами,
- мониторинг достижений планируемых результатов освоения ОП НОО (справки, протоколы заседания МО).

Расписание учебных занятий для 1-4 классов соответствует учебному плану, требованиям санитарных норм и правил.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ учебных предметов образовательной программы начального общего образования в части содержания и количества выделенного на изучение тем учебного времени

осуществляется в полном объеме. В Школе 1 раз в триместр осуществляется корректировка КТП.

**Положительные результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

**Результаты качества обученности школьников (освоение образовательных программ начального общего образования на «4» и «5»)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
64,1	63,9	58,9

**2.3.2 Образовательная программа основного общего образования**

<b>Наличие дифференциации содержания</b>	<b>Программы базового уровня</b>
--	----------------------------------

В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательная программа основного общего образования разработана и реализуется Школой самостоятельно.

Срок реализации образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, что соответствует требованиям нормативных документов.

Календарным учебным графиком определена продолжительность учебного года:

- в 5-8 классах - 34 учебные недели;
- во 9 классах – 33 учебные недели.

Учебный план основного общего состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. .

Представленные в учебном плане образовательные области, перечень учебных предметов соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования,

Учебный план содержит указание на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО и программы формирования УУД в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочие программы утверждены приказами директора школы. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения РФ.

Формы текущего контроля регламентированы в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (утверждено и введено в действие приказом № 31-од от 15.04.2021; принято Педагогическим советом, протокол № 5 от 15.04.2021).

#### **Кадровое обеспечение условий реализации образовательной программы**

Укомплектованность штатов – 100 %. Всего педагогов, реализующих Образовательную программу ООО, - 21 чел. Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании. Педагоги, работающие в 5-9 классах ОУ, имеют:

- высшее образование - 21;
- высшее профессиональное (педагогическое) образование - 21;
- среднее специальное образование - 0.

Всего аттестованных учителей, работающих в 5-9 классах, 16 человек. В том числе:

Высшая категория - 9 чел.,

Первая категория – 7 чел.,

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Без категории- 1 человек

Прошли КПК 21 человек (100%).

#### **Материально-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы.**

**Образовательная деятельность во втором полугодии 2020-2021 учебного года была организована на базе МОУ СОШ №8 г. Шуя.**

Оснащение предоставленных на праве безвозмездного пользования учебных кабинетов, мастерских и спортивного зала оборудованием и инвентарем соответствовало требованиям ФГОС ООО.

В библиотечном фонде школы имеются учебники 2016-2021 гг. издания по всем предметам учебного плана Образовательной программы ООО.

#### **Информационно-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы**

Непосредственно для реализации образовательной программы основного общего образования использовалось 40 компьютеров, 8 ноутбуков, 12 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок.

Во всех кабинетах были оборудованы автоматизированные рабочие места учителя с выходом в интернет.

#### **Характеристика качества подготовки обучающихся**

**Расписание учебных занятий** для 5-9 классов соответствует учебному плану, требованиям санитарных норм и правил.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ учебных предметов образовательной программы начального общего образования в части содержания и количества выделенного на изучение тем учебного времени осуществляется в полном объеме. В Школе 1 раз в триместр осуществляется корректировка КТП.

**Положительные результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся (с учетом резервных сроков в 9 классах)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

**Результаты качества обученности школьников (освоение образовательных программ основного общего образования на «4» и «5»)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
34,5	33,6	37,2

**2.3.3 Образовательная программа среднего общего образования**

<b>Наличие дифференциации содержания</b>	Программы базового и профильного уровней На профильном уровне изучались следующие предметы: математика, обществознание и информатика.
--	--

В соответствии с ч.1 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» образовательная программа основного общего образования разработана и реализуется Школой самостоятельно.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года, что соответствует требованиям нормативных документов.

Календарным учебным графиком определена продолжительность учебного года:

- в 10 классе - 34 учебные недели;
- во 11 классе – 33 учебные недели.

Учебный план среднего общего состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. .

Представленные в учебном плане образовательные области, перечень учебных предметов соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования,

Учебный план содержит указание на определенные образовательным учреждением формы промежуточной аттестации.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО и программы формирования УУД в



соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы утверждены приказами директора школы. Объем рабочих программ определен в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

В образовательном процессе по всем предметам учебного плана используются учебники и учебные пособия, соответствующие перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных Минпросвещения РФ.

Формы текущего контроля регламентированы в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (утверждено и введено в действие приказом № 31-од от 15.04.2021; принято Педагогическим советом, протокол № 5 от 15.04.2021).

#### **Кадровое обеспечение условий реализации образовательной программы**

Укомплектованность штатов – 100 %. Всего педагогов, реализующих Образовательную программу СОО, - 15 чел. Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании. Педагоги, работающие в 10-11 классах ОУ, имеют:

- высшее образование - 15;
- высшее профессиональное (педагогическое) образование - 15;
- среднее специальное образование - 0.

Всего аттестованных учителей, работающих в 10-11 классах, 11 человек. В том числе:

Высшая категория -5 чел.,

Первая категория – 6 чел.,

Соответствие занимаемой должности –5 чел.

Прошли КПК 15 человек (100%).

#### **Материально-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы**

**Образовательная деятельность во втором полугодии 2020-2021 учебного года была организована на базе МОУ СОШ № 8 г. Шуя.**

Оснащение предоставленных на праве безвозмездного пользования учебных кабинетов, мастерских и спортивного зала оборудованием и инвентарем соответствовало требованиям ФГОС СОО.

В библиотечном фонде школы имеются учебники 2019-2021 гг. издания по всем предметам учебного плана Образовательной программы СОО.

#### **Информационно-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы**

Непосредственно для реализации образовательной программы среднего общего образования использовалось 50 компьютеров, 41 ноутбуков, 14 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок.

Во всех кабинетах были оборудованы автоматизированные рабочие места учителя с выходом в интернет.

#### **Характеристика качества подготовки обучающихся**

**Расписание учебных занятий** для 10-11 классов соответствует учебному плану, требованиям санитарных норм и правил.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ учебных предметов образовательной программы начального общего образования в части содержания и количества выделенного на изучение тем учебного времени осуществляется в полном объеме. В Школе 1 раз в триместр осуществляется корректировка КТП.

#### **Положительные результаты итоговой оценки и итоговой аттестации обучающихся**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

#### **Результаты качества обученности школьников (освоение образовательных программ основного общего образования на «4» и «5»)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
64,1	64,4	49

#### **2.4. Характеристика педагогического состава**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ средней школы № 2 является кадровая политика. Общее число педагогических работников – 32 человека, администрация – 4 человека, вспомогательный состав – 1 человек.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма:

- 1 сотрудник имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
- 2 сотрудника являются победителями Национального проекта «Образование»
- 6 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Кадровое обеспечение образовательного процесса МОУ школы No2 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующим ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Укомплектованность штатов - 100%.

### Образование и квалификация педагогического состава\*

№ п/п	Показатели	Количество (человек)	%
1	<i>Численность педагогических работников</i>	32	
2	<i>Уровень образования педагогических работников:</i>		
	- имеющих высшее образование	32	100
	- в том числе имеющих высшее образование педагогической направленности	31	97
	- имеющих среднее профессиональное образование	1	3
	- в том числе имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	3
3	<i>Распределение педагогических работников по стажу работы:</i>		
	Менее 3 лет	2	6
	От 3 до 5	0	0
	От 5 до 10	4	12
	От 10 до 15	4	12
	От 15 до 20	2	6
	От 20 и более	20	60
4	<i>Квалификационная характеристика педагогических работников</i>		
	Всего аттестованных на категорию:	21	63
	Высшая	10	30
	Первая	11	33
	Соответствие занимаемой должности	8	24
	Не имеют категории	3	9

\*Общая численность педагогических работников без учета администрации

Непрерывное повышение квалификации педагога, его методической культуры, личностного профессионального роста призвана стимулировать аттестация педагогических работников. Численность учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно повышается. В 2021 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 2 учителей.

### Характеристика административного состава\*

Общее число административных работников – 2 человека, из них директор - 1 человек, заместитель директора – 1 человек.

№ п/п	Показатели	Количество (человек)	
1	<i>Численность административных работников</i>	2	
2	<i>Уровень образования административных работников</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих высшее образование педагогической направленности</li> </ul>	2	100%
3	<i>Характеристика работников по стажу административной работы</i>		
	от 15 до 20 лет	0	0
	более 20 лет	2	100%

### Развитие профессиональных компетенций педагогов

За 2021 год курсовой подготовкой было охвачено 17 учителей, что составляет 53% от всех педагогических работников образовательной организации. Основное направление повышения квалификации педагогических работников школы – «Современные подходы к преподаванию предмета в соответствии с требованиями ФГОС».

Данные представлены в таблице.

№ п/п	ФИО	Направление курсовой подготовки
1.	Воробьева Е.Б.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО  Использование современных дистанционных и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан-эпид обстановки в учетом требований ФГОС
2.	Захарова М.С.	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.	Зыкова Н.В.	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающихся на уроках естествознания  Школа современного учителя химии
4.	Посылина Е.И.	Формирование ИКТ грамотности школьников
5.	Устинова К.С.	Эффективные технологии преподавания английского языка
6.	Исакова В.А	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
7.	Исаков И.В.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации  Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС
8.	Самохина О.Ю.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации  Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО
9.	Посылина Е.И	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации

10.	Савельева Ю.И.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
11.	Красикова О.Н.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
12.	Киселева В.Н.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
13.	Соколова Е.В.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
14.	Пайков В.В.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации  Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС
15.	Сироткина И.В.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
16.	Носкова Н.Н.	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации
17.	Борисова Е.В.	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык(русский): разработка и реализация в соответствии с требованиями ФГОС СОО

В период с апреля по май 2021 осуществлялось координирование обучения на платформе дистанционного обучения ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования» работников ППЭ, задействованных в проведении ОГЭ и ЕГЭ. Обучение прошли все работники ППЭ (100%).

Росту профессионального мастерства способствует система постоянного самообразования, корпоративное обучение. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делятся опытом работы в ходе проведения школьных семинаров и заседаний ШМО, ГМО. Таким образом, уровень компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» стабильно повышается.

### **Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах.**

Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала. Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.

### **Участие педагогов школы в семинарах, научно - практических конференциях в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия, уровень</b>	<b>Участник</b>	<b>Направление участия, тема выступления</b>	<b>Место и время проведения мероприятия</b>
1.	Современные тренды образования	Савельева Юлия Ивановна	Дистанционные формы работы с учащимися	Ноябрь 2021 г, Шуйский филиал ИвГУ г.Шуя
2.	Заседание методического объединения учителей	Демина Надежда Олеговна	Введение второго иностранного языка в школе. Рабочая	Сентябрь 2021 г

	иностранного языка		программа по немецкому языку	
3.	Городской семинар для учителей ИЗО и музыки (в рамках ГМО)	Кириллова М.Н.	Эффективные методические приемы работы на уроке музыки	Ноябрь 2021 г., г. Шуя

### **Выводы:**

- МОУ средняя школа №2 полностью укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует предъявляемым квалификационным требованиям, по всем предметам учебного плана
- Показатели педагогического стажа свидетельствуют о том, что учительский корпус школы складывается в основном из опытных кадров
- Все педработники имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной подготовкой по профилю педагогической деятельности).
- С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию на курсах на базе различных учреждений.
- Аттестация проходит педагогами в установленные законодательством сроки, план аттестации и повышения квалификации выполняется

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе осуществляют квалифицированные специалисты с большим потенциалом.

### **Задачи:**

- В 2021 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства педработников через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта в рамках самообразования;
- Организовать межкурсовую подготовку по таким направлениям, как «Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации обновленных ФГОС».

## **2.5. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Работа Методического совета школы**

В целях организации и координации методической работы в школе функционирует Методический совет, в состав которого входят представители МО учителей-предметников. Заседания Методического совета проводятся регулярно в соответствии с годовым планом. На заседаниях Методического совета заслушиваются и решаются вопросы, связанные с

организацией и методическим обеспечением учебного процесса, организации учебно-методической работы в рамках единой методической темы школы «Образовательная деятельность школы в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования», обеспечением качества обучения и повышения удовлетворенности потребителей образовательных услуг школы и др.

К функциям методических объединений относятся: реализация решений Методического совета школы, участие в разработке учебных программ и оценочных материалов по предметам, предварительная экспертиза программ учебных предметов, практик, УМК, анализ тематики элективных предметов и курсов по выбору, авторских программ, принятие решений об их рекомендации к реализации в учебном процессе, оценка состояния и вопросы обновления учебно-методических комплексов по предметам, планирование и проведение Предметных недель. На заседаниях МО рассматриваются и представляются к публикации учебно-методические пособия учителей по предметам учебного плана и воспитательной работе, заслушиваются отчеты о состоянии и совершенствовании направлений и форм методической работы МО.

Методическая тема, над которой работал педколлектив в 2021 году, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тема методической работы: «Образовательная деятельность школы в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования».

Методические мероприятия школы были направлены на решение задач по совершенствованию школьной системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов, изучение требований ФГОС.

**Проведение школой  
социально значимых образовательных и культурных мероприятий в 2021 году**

№ п/п	Название мероприятия, уровень	Дата проведения	Количество участников
1.	Торжественное открытие 29 городского детского Бальмонтского фестиваля поэзии «Солнечный эльф» (на базе Литературно-краеведческого музея К.Бальмонта)	Март 2021	40
2.	Городской конкурс юных экскурсоводов (дистанционно)	Апрель 2021	18
3.	Участие в фестивале «Бальмонтские дни на Шуйской земле»: -Проведение презентации альманаха «Солнечная пряжа»; - Проведение Бальмонтского костра. - Проведение детского праздника «В гостях у	Июнь 2021	50  50

	Феи»		50
--	------	--	----

## **2.5. Материально-технические условия организации образовательной деятельности**

**В 2020-2021 учебном году в связи с ремонтными работами, проводимыми в здании школы, образовательный процесс был организован на базе МОУ СОШ№8 г. Шуя.**

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при осуществлении образовательной деятельности учебный процесс был организован по принципу каскадного расписания, За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью и необходимым оборудованием.

Для проведения уроков использовались:

- физкультурный зал (емкостительность – 50 человек, состояние – удовлетворительное);
- учебные мастерские (емкостительность - 20 человек, профиль мастерских – комбинированного типа, состояние - удовлетворительное).
- компьютерный класс (15 рабочих мест,, состояние – удовлетворительное).

- 1. Для реализации Образовательной программы были созданы соответствующие условия.**
- 2. Было обеспечено соответствие используемой материально-технической базы действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.**



## РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся школы.

### 3.1. Качественная успеваемость по школе

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутренняя система оценки качества обучения позволяет судить об учебных возможностях школьников и проводить коррекционную работу с целью повышения качества успеваемости.



В 2020-2021 учебном году качественная успеваемость по школе составила 45,6%, что на 1,6% ниже значения прошлого учебного года.

Качественная успеваемость в начальной школе уменьшилась на 5% и составила 58,9%. Качественная успеваемость на уровне основного общего повысилась на 3,6%. На уровне среднего общего образования понизилась на 15%.



### 3.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных статистических и качественных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов (ОГЭ) и 11-ых классов (ЕГЭ).

### 3.2.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проходила в форме ОГЭ. **Основные государственные экзамены (ОГЭ) для учеников 9 классов в 2021 году проводились только по математике и русскому языку. Предметы по выбору были заменены контрольной работой по одному из них.**

Для получения аттестата учащимся необходимо было успешно сдать экзамены по двум обязательным предметам. К экзаменам за курс основной школы были допущены 48 учащихся. Все допущенные до экзаменов учащиеся, с учетом резервных сроков, сдали их успешно. Анализ предметов для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ показал, что самые востребованные предметы - информатика и ИКТ, обществознание и биология.

#### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов

Наименование предмета	Средняя оценка				Качество знаний, %				Успеваемость, %			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4,4	3,81	-	4,4	92,2	59,2	-	85	100	100	-	100
Математика	3,82	3,47	-	3,6	70,6		-	49	100	100	-	100
Обществознание	3,63	3,2	-	-	63,6	42	-	-	100	100	-	-
История	-	4	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Физика	4,18		-	-	99,9		-	-	100		-	-
Химия	4,54		-	-	99,9		-	-	100		-	-
Биология	3,71		-	-	71,4		-	-	100		-	-
География	3,2		-	-	20		-	-	100		-	-
Информатика	3,91		-	-	67,6		-	-	100		-	-
Иностранный язык (английский)	4,33	5	-	-	100	100	-	-	100	100	-	-
Литература	3,5	-	-	-	50	-	-	-	100	-	-	-

Все выпускники 9 классов получили аттестат за курс основной школы. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок за 9 класс.

### 3.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-ых классов

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 20 учащихся 11-ого класса. Согласно результатам ЕГЭ минимальный порог по обязательному предмету - русскому языку - преодолели все учащиеся.

### Средний балл (показатель качества обученности) по предметам в динамике

Предмет/ учебный год	2018	2019	2020	2021
Русский язык	80	<b>78</b>	77,58	67,25
Обществознание	70	<b>61,3</b>	65	62,9
История	59,5	<b>69</b>	57,33	
Английский язык	63	<b>67,6</b>	77,5	66,3
Литература	69	-	-	69
Математика (проф.)	52,8	<b>54,8</b>	63,06	49,41
Математика (база)	4,5	<b>5</b>	отменена	отменена
Физика	56,4	<b>50,0</b>	65,14	58
Химия	67,5	<b>58,67</b>	54,33	-
Информатика и ИКТ	61,6	<b>56,57</b>	62	57
Биология	47,4	<b>59,2</b>	47	23
География	-	<b>65</b>	-	-

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2021 год

Кадровое обеспечение: учитель Сироткина И.В., первая квалификационная категория

Количество сдававших – 20 человек

Максимальный балл – 90 балл

Минимальный балл – 32 балл

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 67,25 баллов, что на 10% балла ниже 2019-2020 учебного года.

Важным критерием для анализа результатов ЕГЭ является не только средний балл, но и количество успешных выпускников (по результатам ЕГЭ набравших более 70 баллов), а также количество неуспешных обучающихся (не преодолевших пороговый минимум).

Количество учащихся, набравших более 70 баллов – 10 человек (50%)

Все учащиеся преодолели пороговый минимум, что свидетельствует об успешном освоении выпускниками школы основной общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2021 год

Кадровое обеспечение: учитель Меньшикова Ю.В., высшая квалификационная категория

Количество сдававших – 8 человек

Средний балл ЕГЭ по обществознанию – 62,9

Максимальный балл – 92

Минимальный балл – 42 балла

Количество учащихся, набравших более 70 баллов – 2 человека (10%)

Количество учащихся, не преодолевших пороговый минимум – 0 человек (0%)

## Результаты ЕГЭ по математике за 2021 год

Кадровое обеспечение: учитель Лабцова И.А., первая квалификационная категория

	Профильный уровень	Базовый уровень отменен
Количество сдававших	17	
Максимальный балл/оценка	72	
Минимальный балл/оценка	23	
Количество учащихся, набравших более 60 баллов	5 (25%)	
Количество учащихся, не преодолевших пороговый минимум	1	

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 49,4 баллов, что на 13 баллов ниже прошлого учебного года.

Минимальный порог по предметам не преодолели 3 человека.

Предмет	Кол-во учащихся не набравших	Кол-во баллов
биология	2	23(min36)
Информатика	1	27(min40)

### Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- неоднородный контингент учащихся;

Проведенный анализ показывает, что педагогам школы для успешной подготовки школьников к ЕГЭ следует обратить внимание на:

- формирование умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- формирование умения четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение при сдаче экзаменов;
- отработку умения правильно заполнять бланки ответов, бланки регистрации при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ с учетом требований итоговой аттестации;
- воспитание в учениках позитивного отношения к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, можно обозначить следующие задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);
  - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
  - на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
  - разработать план устранения недостатков в подготовке к ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников, организации индивидуальных занятий с учащимися, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить внимание к социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии.

### 3.3. Распределение выпускников 2021 года

#### Распределение выпускников 9-ых классов

С выбором направления дальнейшей учебы успешно определились все выпускники 9-х классов (48 человек). Анализ образовательных запросов выпускников показал, что 27 (56%) выпускников после окончания 9 класса продолжили обучение в профильных классах школы; 20 (42 %) поступили в образовательные организации среднего профессионального образования, не продолживших учебу, трудоустроенных нет.

Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустройство	Другое
	в 10 классе	в ОУ СПО		
48	27	20	-	1(инвалид, находится на

				реабилитации)
--	--	--	--	---------------

### Распределение выпускников 11-ого класса

Анализ профессионального выбора выпускников 11-х классов показал, что 17 выпускников (84%) после окончания 11 класса продолжили обучение в ОУ ВПО; 2 человека (16%) поступил в учреждение СПО, трудоустроенных нет.

Количество выпускников	Продолжили обучение		Трудоустройство	Другое
	в ОУ ВПО	в ОУ СПО		
20	17	2	-	1(инвалид, находится на лечении)

### 3.4. Результаты участия учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников 2020/2021 учебного года

Вопрос организации работы с одаренными детьми неоднократно поднимался на заседаниях школьных методических объединений учителей, Методическом и Педагогическом советах.

Ведущим направлением в системе работы с одаренными детьми является олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих предметов к работе с одаренными детьми. Олимпиады занимают важное место в развитии обучающихся, позволяют познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах, служат развитию творческой инициативы ребёнка.

В сентябре-октябре 2020 года в школе был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников.

С 6 ноября по 5 декабря 2021 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Данные участия и результативности обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников **2020-2021** учебного года представлены в таблицах.

Общее кол-во обуч-ся в 5-11 классах	Школьный этап (5-11 классы)			
	Кол-во участников (чел.) <sup>1</sup>		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	всего	*	всего	*
<b>313</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

\*Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призёров (чел.)	
	всего	1	всего	1	всего	1
Математика	11	0	1	0	2	0
Русский язык	11	0	1	0	2	0
<b>ВСЕГО:</b>	22	0	2	0	4	0

Данные **результативности** обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников **2020/2021 учебного года** представлены в таблице.

№ п/п	Класс	ФИ участника	Результат	Предмет	ФИО учителя
1.	8	Гребенкина Ирина	Призер	Экономика	Меньшикова Юлия Владимировна
2.	11	Канарейкин Владимир	Призер	Английский язык	Демина Надежда Олеговна
3.	7	Чаянова Варвара	Призер	История	Меньшикова Юлия Владимировна
4.	9	Ушкова Анна	Призер	История	Меньшикова Юлия Владимировна
5.	10	Позднякова Диана	Призер	История	Меньшикова Юлия Владимировна
6.	11	Ульянова Анастасия	Призер	История	Меньшикова Юлия Владимировна
7.	7	Маслобойщиков Виктор	Призер	Физическая культура	Киселева Вера Николаевна
8.	10	Золотяков Алексей	Призер	Физическая культура	Ушаков Александр Петрович
9.	10	<b>Широкова Ксения</b>	<b>Победитель</b>	<b>Литература</b>	<b>Хромова Светлана Юрьевна</b>

10.	10	Киселева Екатерина	Призер	Литература	Хромова Светлана Юрьевна
11.	11	Стрижак Ярослав	Призер	Литература	Сироткина Ирина Валентиновна
12.	8	Гусейнова Екатерина	Призер	Биология	Соколова Екатерина Валерьевна
13.	10	Широкова Ксения	Призер	Русский язык	Сироткина Ирина Валентиновна
<b>14.</b>	<b>7</b>	<b>Адеишвили Тина</b>	<b>Победитель</b>	<b>Искусство</b>	<b>Кириллова Марина Николаевна</b>
15.	7	Лобановская Анастасия	Призер	Искусство	Кириллова Марина Николаевна
16.	7	Вавилова Вероника	Призер	Искусство	Кириллова Марина Николаевна
17.	8	Гусейнова Екатерина	Призер	Искусство	Кириллова Марина Николаевна
18.	11	Канарейкин Владимир	Призер	Химия	Зыкова Нина Валентиновна
19.	8	Мишурова Анастасия	Призер	ОБЖ	Исаков Илья Владимирович
20.	10	Киселева Екатерина	Призер	ОБЖ	Исаков Илья Владимирович
21.	11	Клыков Максим	Призер	ОБЖ	Исаков Илья Владимирович
22.	8	Гусейнова Екатерина	Призер	Право	Меньшикова Юлия Владимировна
23.	9	Ушкова Анна	Призер	Право	Меньшикова Юлия Владимировна
24.	10	Дудина Виктория	Призер	Право	Меньшикова Юлия Владимировна
25.	10	Широкова Ксения	Призер	Право	Меньшикова Юлия Владимировна
26.	10	Киселева Екатерина	Призер	Математика	Панасюк Людмила Павловна
27.	10	Пакудин Сергей	Призер	Математика	Панасюк Людмила Павловна



28.	11	Канарейкин Владимир	Призер	Математика	Лабцова Ирина Александровна
29.	8	Мишурова Анастасия	Призер	Обществознание	Меньшикова Юлия Владимировна
30.	7	Лебедева Ангелина	Призер	Технология	Самохина Ольга Юрьевна
31.	8	Гусейнова Екатерина	Призер	Технология	Самохина Ольга Юрьевна

**Сводная таблица за 6 лет  
Победители и призеры муниципального этапа ВОШ**

Год	Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров
<b>2015-2016</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>56</b>
<b>2016-2017</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>46</b>
<b>2017-2018</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>25</b>
<b>2018-2019</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>45</b>
<b>2019-2020</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
<b>2020-2021</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады показывают, что в школе нет системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Участие школьников в олимпиаде носит спонтанный характер, преобладает самостоятельная подготовка учащихся к олимпиадам, методическое сопровождение учащихся со стороны учителей часто имеет эпизодический характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии развитой системы подготовки школьников.

**Рекомендации:**

- Учителям-предметникам создавать условия для выявления учащихся, обладающих выраженными способностями и развивать их потенциальные возможности;
- Рекомендовать учителям организовывать в течение учебного года участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах по предметам с целью выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития и формирование команд для участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады по предметам;
- Активизировать работу спецкурсов, факультативных и индивидуальных занятий, профильных курсов для создания условий выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития.
- Шире использовать материалы школьного и муниципального этапа олимпиад для работы с мотивированными учащимися;
- Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников 3- го этапа.

## **Выводы по разделу**

1. Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых.
2. На фоне понижения качественной успеваемости в начальной и старшей школе, наблюдается повышение качества на уровне основного общего образования.
3. Сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что имеется значительный потенциал для повышения качества знаний на уровнях основного и среднего образования (количество обучающихся с одной «3»);
4. Выявлены следующие причины снижения качества знаний на уровнях начального и среднего образования:
  1. Отсутствие согласованности между учителями начальных классов и учителями – предметниками в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика.
  2. Отсутствие или формальное ведение у части учителей-предметников и классных руководителей мониторинга по развитию универсальных учебных действий (компетентностей) обучаемых.
  3. Отсутствие у части педагогов разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучаемых.
  4. При составлении поурочного планирования педагоги не учитывают особенности здоровья, темперамента, типа интеллекта учащихся.
  5. Недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения материала для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.
  6. Снижение показателя качества знаний обусловлено также и низкими учебными способностями, отсутствием положительной мотивации к обучению и полного контроля со стороны родителей части обучающихся.

Таким образом, вопросы обеспечения требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышения познавательной активности, всестороннего развития учащихся остаются в проблемном поле школы.

## **РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Результаты участия в предметных конкурсных формах**

В школе успешно реализуется программа воспитательной работы, проводятся олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, направленные на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержку ребят, имеющих

повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Разработана программа «Одарённые дети», в рамках которой создано и функционирует научное общество учащихся «Эврика», ежегодно проводятся ученические конференции.

Результаты участия членов научного общества учащихся «Эврика» в конференциях разного уровня представлены в таблице.

№ п/п	Наименование мероприятия, уровень	Участник	Класс	Руководитель	Направление участия, тема выступления	Когда, где	Результат
1.	Городские Серебряковские чтения. Конкурс анализа стихов и эссе «Афоризмы Бальмонта»	Барашкова Ульяна	8	Борисова Е.В.	Стихотворение К.Бальмонта «Осенняя радость»	30 января 2021 г. МОУ гимназия №1 (дистанционно)	Победитель
		Корабельская Полина	8		Эссе ««Каждый цветок есть изваянный стих»»		Лауреат
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Широкова Ксения	9	Хромова С.Ю.	Сочинение «Вековечна лишь память святая»	Ноябрь 2021 г. (дистанционно)	Победитель муниципального этапа
3.	Муниципальная научно-практическая конференция «Растем патриотами!»	Позднякова Диана	9	Меньшиков А.Ю.	Презентация «День народного единства»	Ноябрь 2021 г.	Лауреат 2 степени
4.	X Межрегиональная конференция школьников	Трусова Ксения	9	Борисова Е.В.	«На звездных и земных орбитах» (Вклад в освоение космического	Апрель 2021г.	Особая отметка жюри

	«Дорога к звездам» (г. Ярославль)				пространства выпускников шуйской средней школы №2)		
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных задач. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Ценность конкурсного и олимпиадного движения – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить.

### **Выводы по разделу**

Итоги конкурсного движения свидетельствуют о том, что Школа ведет целенаправленную работу с одаренными детьми. Участие школьников в предметных конкурсах способствует развитию интереса школьников к выбранным дисциплинам, выявлению талантливых учеников, высокопрофессиональных преподавателей, дальнейшему интеллектуальному развитию одаренных детей.

#### **4.2. Результаты выступления учащихся в творческих конкурсах**

Учащиеся школы – активные участники различных творческих и спортивных конкурсов и соревнований. Итоги 2020- 2021 учебного года представлены в таблице:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах творческой и интеллектуальной направленности, в общей численности учащихся	450 человек - 87%
--	-------------------

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек – 24%
Муниципального уровня	85 человек - 16%
Регионального уровня	<p>29 человек – 6%</p> <p>Лауреаты Областного Бальмонтского конкурса чтецов «Солнечный эльф»: Иванова Софья (2класс), Карпова Анастасия (2) Лавринов Артем (2), Серебрякова Мария (2), Сотова Арина (2), Сурин Глеб (1), Павлова Софья (1) – (рук. Красикова О.Н., Сливина В.А.), Стрижак Ярослав (10), Шумилова Алина (10), Золотяков Алексей (9), Морозова Мария (8), Долотова Екатерина (5) –(рук. С.Ю.Хромова) Котикова Дарья – (рук. Сироткина И.В.)</p> <p>Лауреаты 1 Областного онлайн-конкурса «Поэты Серебряного века» (рук. Хромова С.Ю.) Шумилова Алина (10), Долотова Екатерина (5).</p> <p>Победители XIX Областной фестиваль театральных миниатюр на иностранных языках-BRAVO-2021 (рук. Демина Н.О.): Киселева Екатерина (9), Стрижак Ярослав(10), Клыков Максим, Канарейкин Владимир, Пивова Арина, Савонин Илья, Кузнецова Александра.</p> <p>Команда ШСК – 3 место (Конкурс видеороликов в рамках спортивных игр школьных спортивных клубов обучающихся общеобразовательных учреждений Ивановской области. Рук. Ушаков А.П., Киселева В.Н.)</p> <p>Конкурс «Неопалимая купина» (Самохина О.Ю.) Путилова Арина (бкл);</p> <p>«Моя семейная реликвия» Дмитриева К.- лауреат (Борисова Е.В.)</p> <p>«Светлый праздник» Дмитриева К.(Борисова Е. В.)</p>
Федерального и международного	12 человек- 2%

уровня	<p>Победители Всероссийского конкурса вокалистов (рук. Кириллова М.Н.): Петрова Варвара (6), Юрьева Анна (4), Бабайкина Ульяна (4), Лисицова София (4), Кесова Карина(3)</p> <p>Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»(Борисова ЕВ) - Дмитриева Каролина призер;</p> <p>Победители 4 открытого фестиваля-конкурса художественного слова «Серебряный Скорпион» (г.Красногорск) (рук. Хромова С.Ю.): Шумилова Алина (10), Долотова Екатерина (5), Морозова Мария (8), Петрова Варвара (6).</p> <p>X Межрегиональная конференция школьников «Дорога к звездам» (г. Ярославль) (рук. Е.В.Борисова)- Трусова Ксения (8);</p> <p>Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (Борисова Е.В) - Трусова К.-лауреат.</p>
--------	--

#### 4.3. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Под внеурочной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС следует понимать специально организованную образовательную деятельность обучающихся 1 – 10 классов, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям общества: человеку, семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, труду, культуре;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- создание условий для личностно-нравственного развития обучающихся, расширения их кругозора;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, создание условий для позитивного межличностного общения учащихся, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, интереса к внеклассной деятельности;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- создание условий для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание условий для включения школьников в личностно значимые творческие виды деятельности;
- помощь в определении способностей школьника к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта Школа организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

#### Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Будь здоров!»	1ч	1ч	1ч	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч	0,25ч	0,25ч	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч	0,5ч	0,5ч	0,5ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Кисточка»	1ч			
	Кружок «Хоровое пение»		1ч	1ч	1ч

Организация внеурочной деятельности в 5-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция баскетбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный журналист»	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1ч
	Кружок «Хоровое пение»	1ч
	Клуб любителей поэзии «Серебряная лира»	1ч

Организация внеурочной деятельности в 6-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
	Кружок юных инспекторов движения	1ч
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный журналист»	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Кисточка»	1ч
	Клуб любителей поэзии «Серебряная лира»	



Организация внеурочной деятельности в 7-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция баскетбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
	Кружок юных инспекторов движения	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1ч

Организация внеурочной деятельности в 8-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
	Кружок юных инспекторов движения	1ч
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный журналист»	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1ч
	Театральный кружок «Дебют»»	1ч
	Клуб любителей поэзии «Серебряная лира»	1ч

Организация внеурочной деятельности в 9-х классах

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	1ч

	Секция баскетбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
Общеинтеллектуальное	Кружок «Школа монтажа»	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1ч
	Театральный кружок «Дебют» Клуб любителей поэзии «Серебряная лира»	1ч

#### Организация внеурочной деятельности в 10 классе

Основные направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	1ч
	Секция баскетбола	1ч
Духовно-нравственное	Программа «Здравствуй, музей»	0,25ч
Социальное	Программа «Наши традиции» (реализация через общешкольные традиционные дела) – социальная и проектная деятельность	0,5ч
Общеинтеллектуальное	Кружок «Школа монтажа»	1ч
Общекультурное	Кружок изобразительного искусства «Юный художник»	1ч
	Театральный кружок «Дебют»»	1ч

#### 4.4. Организация дополнительного образования

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач, поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию.

Школа ведёт работу по следующим направленностям: художественно-эстетической, культурологической и физкультурно-спортивной.

**Программы ДО художественно-эстетической направленности** ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, общей эстетической культуры учащихся, художественных способностей. Занятия по программам ставят своей целью приобщение обучающихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное, проявляя самостоятельность и творческую активность.

**Программы ДО культурологической направленности** ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологии, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

**Программы ДО физкультурно-спортивной направленности** призваны способствовать укреплению физического и психического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья, предполагают развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных

навыков, укрепление здоровья, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет музыки, оборудованный музыкальными инструментами, телевизором, музыкальным центром;
- музей;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В этом учебном году **30% учащихся 11 класса** занимались в объединениях дополнительного образования различной направленности. Остальные учащиеся не посещают школьные кружки и секции по следующим причинам: получение дополнительного образования вне школы, состояние здоровья, отсутствие интереса, несформированность интересов, отсутствие потребности, занятость уроками, нехватка свободного времени.

#### Объединения дополнительного образования

Направленность	Название	Возраст
Художественно-эстетическая	Театральная студия «Дебют»	11 класс
	Вокальный кружок	11 класс
Культурологическая	Краеведческое общество «Исток»	11 класс
Физкультурно-оздоровительная	Спортивные секции	11 класс
	Волейбол	
	Баскетбол	

## РАЗДЕЛ 5. Система управления Школой

### 5.1. Соответствие имеющейся структуры управления установленным законодательством РФ об образовании компетенциям образовательной организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор школы назначается главой городского округа Шуя по представлению отдела образования администрации городского округа Шуя.

Директором школы с октября 2004 года является Светлана Михайловна Беляева.

#### Заместители директора школы

Никифоров Максим Павлович – заместитель директора по учебной работе
Меньшикова Юлия Владимировна – заместитель директора по учебной работе
Посылина Елена Игоревна - заместитель директора по воспитательной работе
Хромова Светлана Юрьевна - заместитель директора по воспитательной работе

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Сформирован и осуществляет работу Методический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школы, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой действует профессиональные союзы работников Школы (представительные органы работников).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе созданы **совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Мнение указанных советов учитывается при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и/или их родителей.

В частности, в обязательном порядке проходят процедуру согласования с советом обучающихся и советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о Комиссии по применению к обучающимся и снятию с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Педагогический совет школы принимает непосредственное участие в разработке локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы.

Процедура введения в действие локальных нормативных актов школы, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, в обязательном порядке осуществляется с учетом мнения УОО, ни один локальный акт не вводится в действие без участия одного или нескольких органов управления школой.

Установленная законодательством компетенция	Орган управления, ответственный за её реализацию
Разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка	Общее собрание работников Школы
Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся	Педсовет
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования	Директор школы
Установление штатного расписания	Директор школы
Прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров	Директор школы

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации	Педагогический совет
Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом	Педагогический совет
Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения	Педагогический совет
Прием обучающихся в образовательную организацию;	Директор школы Педагогический совет
Определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями	Педагогический совет Методический совет
Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения	Педагогический совет Методический совет
Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	Педагогический совет Директор школы
Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Директор школы Совет родителей обучающихся
Приобретение бланков документов об образовании	Директор школы
Установление требований к одежде обучающихся,	Педагогический совет (участие в разработке и согласование локальных нормативных актов) Совет родителей обучающихся (согласование) Совет обучающихся (согласование)
Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров	Методический совет Педагогический совет

#### **Вывод по разделу**

Сложившаяся система управления Школой соответствует установленным законодательством РФ об образовании компетенциям образовательной организации, позволяет решать стоящие перед школой задачи.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Образовательная деятельность школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15- минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защиты является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план Школы отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и элективных предметов, а также разноуровневого обучения

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, учтены возможности материально-технической базы школы.

**На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по аккредитованным образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.**