

|  |  |
| --- | --- |
|  Принято  Педагогическим Советом школы  Председатель Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Беляевапротокол № 5 от 15.04. 2021 г.  | УтверждаюДиректор школы С. М. Беляева введен в действие приказом № 30-од от 15.04.2021 г. |
| Согласовано  Управляющим Советом школы  Председатель Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. ГолоборщПротокол № 3 от 14.04.2021 г. |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

 **средняя общеобразовательная школа № 2**

**им. К.Д. Бальмонта**

**на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021

г.о. ШУЯ

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Общие положения**

 **Учебный план начального общего образования МОУ средняя школа № 2 (далее – учебный план)** является составной частью Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта (далее по тексту – школа).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей, состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся;

- формы промежуточной аттестации обучающихся.

 Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Учебный план реализует преемственность между начальным общим и основным общим образованием (ст. 63 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»). При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения рабочих программ учебных предметов с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

 При составлении учебного плана школа руководствовалась следующими *нормативными* документами:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» от 10 июля 1992 года №3266-1 (в действующей редакции).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643. от 31.12.2015 N 1576, 11.12. 2020 г. N 712)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

 Учебный план разработан с учетом положений Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15), содержания .

 При составлении учебного плана учтены также положения локальных актов МОУ средняя школа №2:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2им. К.Д. Бальмонта.

- Положение об Образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К. Д. Бальмонта;

- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К. Д. Бальмонта;

- Положение об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей (ФГОС);

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта;

- Положение о порядке и основаниях перевода в следующий класс обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта.

 Учебный план школы направлен на создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования, достижение ими оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям, а также реализацию индивидуальных склонностей, интересов и способностей.

 Выполнение учебного плана обеспечено учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

 **Учебный план** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы **начального общего образования**.

 Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 13 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

 Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 классов, в которых используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

 Образовательная недельная нагрузка во всех классах равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков в день.

**1.2. Характеристика содержаний образования**

 Начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

 Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

 Школа оставляет за собой право по своему усмотрению использовать часы обязательной части учебного плана на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

 Единая цель всех филологических дисциплин на уровне начального общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

 Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

 **Изучение предмета «Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Основная цель изучения предмета — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, расширение читательского кругозора. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать текст определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

 В 4 классе вводится предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, в рамках которой изучаются предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

 Целью изучения данных предметов является воспитание у школьников ценностного отношения к родному языку и литературе , формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

 **Иностранный язык** (английский) изучается со 2 класса. Предмет формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

 Изучение предмета «**Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, пространственное воображение, формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

 Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Учебный предмет «Информатика» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

 Содержание предмета **«Окружающий мир»** носит интегрированный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

 Изучение предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников установок здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

 В процессе изучения окружающего мира, учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

 В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 В рабочих программах данного учебного предмета предусмотрено изучение исторических, культурных, географических особенностей родного края, формирование экологических понятий и ценностей обучающихся, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

 Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

 В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ)может изучаться один из модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках данного предмета, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

 Согласно результатам проведенного в марте 2021 г. анкетирования родителей учащихся 3 классов в Школе выбраны для изучения модуль «Основы православной культуры».

 Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах реализуется через предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека.  В 1 – 4 классах «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

 Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащихся.

 Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Основная цель изучения предмета — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, у них формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

 В качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается «Информатика и ИКТ».

 Занятия по предмету «**Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья учащихся, содействие их гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

*Результаты мониторинговых исследований, проведенных среди родителей учащихся, показывают, что одной из задач школы они видят сохранение здоровья учащихся, формирование у них ценностей здорового образа жизни.*

 Третий час физической культуры используются для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, а также для формирования у школьников осознанного и бережного отношения к своему здоровью. В процессе изучения предмета формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни.

 В связи с тем, что школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в учебный план не включены дополнительные предметы. Образовательные запросы участников образовательных отношений реализуется при изучении предметов инвариантной части учебного плана (на содержательном уровне):

 - Экологическое образование осуществляются на основе интеграции с уроками окружающего мира и технологии при изучении разделов и тем «Как устроен мир», «Природа в опасности», «Охрана животных « и т.п.

 - Краеведение реализуется через интеграцию в рамках следующих учебных предметов: «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литература».

**1.3. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

**1.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся.**

 Текущий контроль успеваемости обучающихся(далее – текущий контроль) – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Порядок, конкретные формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются учителем, преподающим предмет, с учетом требований образовательной программы и отражаются в рабочих программах по предмету и в календарно-тематическом плане.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора школы по учебной работе.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливается учителем самостоятельно.

 Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Триместровые отметки успеваемости выводятся по окончании соответствующего учебного триместра путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал.

1**.3.2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. К.Д. Бальмонта.

 Формы промежуточной аттестации обучающихся отражены в таблице.

|  |
| --- |
| **Формы промежуточной аттестации** |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | Диктант |  Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | Всероссийскаяпроверочная работа |
| Литературное чтение | \*- | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа | Контрольнаяработа |
| Родной язык | - | - | - | Контрольная работа с элементами тестирования |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | Контрольная работа с элементами тестирования |
| Иностранный язык | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Всероссийскаяпроверочная работа |
| Окружающий мир  | \* | Контрольная работа с элементами тестирования | Контрольная работа с элементами тестирования | Контрольная работа с элементами тестирования |
|  | \* Комплексная работа на межпредметной основе |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Проект |
| Музыка | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) | Проверочнаяработа (тест) |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Технология | Творческая работа | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Физическая культура | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) | Нормативы и (или) тестовая работа (медицинские показания) |

**2. Недельный учебный план**

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 им. К.Д. БАЛЬМОНТА

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | – | - | - | - | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |